

**Master première année  
« Métiers de l'enseignement, de l'éducation  
et de la formation »**

Parcours « Hôtellerie-Restauration, Service et  
Commercialisation »

**NOTE DE SYNTHÈSE**

**LES ÉLÈVES EN  
DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE**

Présenté par :  
**Anais DAVEZAC**

## Remerciements

---

Dans le cadre de la rédaction de cette note de synthèse au vu de l'initiation à la recherche, je voudrais tout d'abord remercier M. Dominique ALVAREZ, mon directeur de mémoire pour sa disponibilité ainsi que de m'avoir encadré durant l'élaboration de cette note de synthèse.

Je tiens à remercier toute l'équipe pédagogique de l'ESPE, qui nous a encadré lors de cette première année de master ainsi que M. Yves CINOTTI qui m'a fourni les outils nécessaires à la rédaction de cette note de synthèse.

# Sommaire

---

Introduction .....	4
Partie 1      Qu'est ce que le décrochage scolaire ? .....	5
Chapitre 1   Définitions .....	5
Chapitre 2   Système éducatif et décrochage scolaire .....	6
Partie 2      Profil des élèves en décrochage .....	7
Chapitre 1   Qui décroche ? .....	7
Chapitre 2   Causes du décrochage scolaire .....	9
Chapitre 3   Risques du décrochage scolaire .....	11
Partie 3      Quelques mesures de lutte contre le décrochage scolaire .....	12
Conclusion .....	13

## Introduction

---

**L**e décrochage scolaire fait aujourd'hui parti du quotidien des établissements, des enseignants et des élèves. Dans le second degré, le décrochage scolaire devient un débat public<sup>1</sup>. Plusieurs travaux de recherche, français et internationaux, permettent d'éclairer le débat sur le décrochage scolaire. La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale absolue et un enjeu dans le cadre de la « Stratégie Europe 2020<sup>2</sup> ». Elle articule prévention et remédiation sur un objectif central : faire que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société.

J'ai choisi cette thématique de recherche dans le cadre de ma note de synthèse, car il s'agit d'un sujet d'actualité et lors de mon stage d'observation en lycée professionnel j'ai pu voir des élèves en décrochage scolaire.

Grâce aux différents ouvrages, les articles académiques, les mémoires, les rapports officiels, les articles de presse et les documents électroniques que j'ai lu et étudié j'ai constitué ma note de synthèse. La question de départ est : Comment aider les élèves en décrochage scolaire ?

Dans la première partie de cette note de synthèse, j'ai étudié qu'est-ce que le décrochage scolaire avec des définitions et des explications pour éclaircir le thème ; ensuite le décrochage scolaire au sein du système éducatif.

En deuxième partie, nous verrons le profil des élèves qui décrochent, les causes de ce décrochage et les risques pour les élèves.

Enfin, en troisième partie, nous établirons un constat des mesures qui sont mises en place pour lutter contre le décrochage scolaire.

---

<sup>1</sup> Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes (en ligne). Disponible sur : [www.cairn.info/zen.php?ID, leARTICLE=DS\\_301\\_0041](http://www.cairn.info/zen.php?ID, leARTICLE=DS_301_0041). (Consulté le 07.05.2014)

<sup>2</sup> Remédiation du décrochage scolaire. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/pid23269/remediation-du-decrochage-scolaire.html>. (Consulté le 02.02.2014)

# Partie 1 Qu'est-ce que le décrochage scolaire ?

---

## Chapitre 1 Définitions

**L**e décrochage scolaire est un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme.<sup>3</sup> Le décrochage scolaire est connu sous les termes des « sorties précoces du système éducatif » ou de « l'abandon scolaire ». (BERNARD<sup>4</sup>, 2011, p.3). Selon la définition proposée par GLASMAN Dominique<sup>5</sup> (2006, p.5), professeur de sociologie à l'université de Chambéry, le décrochage est « une prise en compte du fait, que, pour certains élèves, l'échec conduit effectivement à un abandon de l'école, éventuellement par démobilisation sur place, par absentéisme larvé ou intense, et par sortie plus ou moins définitive ». Suite à une étude faite à l'académie de Rouen, il y a le décrochage perçu par les professeurs qui est défini comme une progression qui va de la déconcentration de l'élève, jusqu'à son absence, en passant éventuellement par des comportements de rejet scolaire, voire de violence. Puis pour l'élève, le décrochage correspond le plus souvent à une libération. C'est la fuite d'un système oppressant et d'une situation génératrice d'échec. C'est une rupture, un mouvement de fuite.<sup>6</sup> Selon BERNARD (2011, p.7), il faut faire la distinction entre déscolarisation et décrochage. Dans le premier cas il s'agit d'un manquement à la norme de droit<sup>7</sup>, dans le second cas, c'est la norme sociale, en l'occurrence une scolarité achevée, qui sert de point de référence.

Voici plusieurs mots pour désigner ce fait : abandon, échec, rupture, interruption, déscolarisation, fuite, empathie scolaire, sans qualification ; le terme le plus utilisé et retenu est « décrochage scolaire ».

---

<sup>3</sup>Décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html>. (Consulté le 14.03.2014)

<sup>4</sup> Bernard Pierre Yves est maître de conférences en sciences de l'éducation, a réalisé plusieurs thèses sur l'insertion professionnelle des jeunes, le décrochage scolaire, la politique éducative.

<sup>5</sup> GLASMAN Dominique, professeur de sociologie à l'université de Chambéry, a réalisé de nombreux ouvrages sur la sociologie de l'Ecole.

<sup>6</sup> Les définitions du décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://www.ac-rouen.fr/espaces-pedagogiques/accompagnement-des-eleves/les-definitions-du-decrochage--6907.kjsp?RH=SOUTIEN>. (Consulté le 10.02.2014)

<sup>7</sup> L'obligation scolaire : En France, l'instruction est obligatoire pour les filles et les garçons, âgés de 6 à 16 ans, résidant sur le territoire français, quelle que soit leur nationalité. Code de l'éducation (articles L111-2 et L131-1)

## Chapitre 2 Système éducatif et décrochage scolaire

En France, l'éducation est un droit qui s'applique à tous les jeunes jusqu'à 16 ans. Le décret n°2010-1781 du 31 décembre 2010 fixe le niveau de qualification minimum que tout élève ou apprenti doit atteindre. Tout jeune qui quitte un système de formation initiale, sans avoir le niveau de qualification minimum requis par la loi est décrocheur.<sup>8</sup>

Selon la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en France, chaque année c'est en moyenne 140 000 jeunes qui quittent le système éducatif sans avoir obtenu de diplôme.<sup>9</sup> L'École assure la prévention, le repérage et le traitement du décrochage à travers des mesures spécifiques.<sup>10</sup>

La lutte contre le décrochage scolaire constitue un enjeu majeur pour le système éducatif. De plus, un des enjeux du système éducatif lancé par le conseil européen du 17 juin 2010 est de réduire le taux d'abandon scolaire.<sup>11</sup>

La mobilisation de toute la communauté éducative en partenariat avec les professionnels et les collectivités locales devra permettre à terme de proposer une solution à chaque jeune en situation de décrochage.

Le système éducatif français s'inscrit dans la stratégie européenne de lutte contre le décrochage scolaire avec un objectif n'excédant pas 9,5 % de décrocheurs de 18-24 ans en 2020.<sup>12</sup> Selon Eurostat, direction générale de la Commission Européenne chargée des statistiques, le taux moyen de décrocheurs scolaires en France atteint 11,6 % en 2012, contre 12,8 % en moyenne pour les pays de l'Union Européenne.<sup>13</sup>

Comme l'explique GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre et TIECHE CHRISTINAT Chantal<sup>14</sup>, la diversité des acteurs intervenant dans l'accompagnement des décrocheurs amène ces intervenants à travailler en « concert », « en alliances éducatives » et à se mobiliser en partenariat avec les jeunes, la famille et l'école.

---

<sup>8</sup> Décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html>. (Consulté le 14.03.2014)

<sup>9</sup> Décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html>. (Consulté le 14.03.2014)

<sup>10</sup> Remédiation du décrochage scolaire. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/pid23269/remediation-du-decrochage-scolaire.html>. (Consulté le 02.02.2014)

<sup>11</sup> Décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html>. (Consulté le 14.03.2014)

<sup>12</sup> Remédiation du décrochage scolaire. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/pid23269/remediation-du-decrochage-scolaire.html>. (Consulté le 02.02.2014)

<sup>13</sup> Le taux de décrocheurs scolaires en France inférieur à la moyenne européenne. (en ligne) Disponible sur : <http://www.vousnousils.fr/2013/04/16/le-taux-de-decrocheurs-scolaires-en-france-inferieur-a-la-moyenne-europeenne-etude-eurostat-545983>. (Consulté le 07.05.2014)

<sup>14</sup> GILLES Jean-Luc est docteur en sciences de l'éducation de l'université de Liège. POTVIN Pierre est professeur en psychoéducation à l'université du Québec. TIECHE CHRISTINAT Chantal est professeur de recherche dans l'éducation à la haute Ecole de pédagogie du canton de Vaud en Suisse.

## Partie 2 Profil des élèves en décrochage

### Chapitre 1 Qui décroche ?

Un rapport du Ministère de l'Éducation nationale démontre que 57 % des décrocheurs sont des garçons et près de la moitié sont issus de lycées professionnels soit 49 %.<sup>15</sup> Comme on peut le voir sur le tableau ci-dessous, c'est à l'âge de 16 ans que le décrochage touche le plus de jeunes.

Tranche d'âge	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	21 ans et +	Total
% de décrocheurs	24 %	19 %	22 %	19 %	10 %	6 %	100 %

Tableau 1 Répartition du décrochage scolaire par âge <sup>16</sup>

La problématique du décrochage est d'une telle complexité qu'elle entraîne de multiples possibilités de profils de décrocheurs. « Il n'existe pas un seul type de décrocheur ». <sup>17</sup>

JANOSZ<sup>18</sup> (2000) dans l'ouvrage *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire* (2012, p.10) propose une typologie d'élèves décrocheurs qui aboutit à quatre profils ainsi que BERNARD (2011, p.81), qui propose aussi de faire une catégorisation des décrocheurs en quatre classes :

- les décrocheurs « discrets » : ce sont les élèves sérieux, conformes aux règles scolaires mais qui obtiennent des résultats en dessous de la moyenne. Selon JANOSZ les décrocheurs discrets représentant 40 % environ des décrocheurs et ils proviennent souvent de milieu défavorisés.

<sup>15</sup> Ministère de l'éducation nationale. Lancement du dispositif "objectif formation-emploi" pour les jeunes décrocheurs (en ligne). Disponible sur : <http://www.education.gouv.fr/cid66441/lancement-du-dispositif-objectif-formation-emploi-pour-les-jeunes-decrocheurs.html>. (Consulte le 01.02.2014).

<sup>16</sup> Ministère de l'éducation nationale. Lancement du dispositif "objectif formation-emploi" pour les jeunes décrocheurs (en ligne). Disponible sur : <http://www.education.gouv.fr/cid66441/lancement-du-dispositif-objectif-formation-emploi-pour-les-jeunes-decrocheurs.html>. (Consulte le 01.02.2014).

<sup>17</sup> Décrochage. C.Blaya. (en ligne). Disponible sur : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2012/12/05122012Article634902919745327200.aspx>. (Consulté le 30.04.2014)

<sup>18</sup> JANOSZ Michel est un professeur à l'école de psychoéducation à l'université de Montréal, il a réalisé de nombreuses thèses et mémoires sur l'abandon scolaire, la prévention, les violences scolaires...

- les décrocheurs « inadaptés » : ils rassemblent les élèves manifestant à la fois des problèmes de comportement et des problèmes d'apprentissage. Selon JANOSZ, les décrocheurs inadaptés eux aussi représentent 40 % des décrocheurs. Leur profil psychosocial est souvent plus négatif (problèmes familiaux, pairs déviants, délinquance...).

- les décrocheurs « désengagés » : ils se caractérisent surtout par de faibles aspirations scolaires, ils n'aiment pas l'école, un faible niveau de compétence perçue, ils n'ont cependant pas des résultats très faibles, mais sont souvent dans une situation de rejet de l'institution scolaire. Selon JANOSZ, les décrocheurs désengagés représentent un groupe moins important en nombre de cas 10 % environ.

- les décrocheurs « sous-performant » : ce sont les élèves qui obtiennent des résultats très faibles, sans manifester par leurs comportements une opposition à l'école. Selon JANOSZ, les décrocheurs sous-performant représentent environ 10 %.

Ensuite une autre approche est proposée BERNARD (2011, p.59), c'est l'approche par facteurs de risque. La catégorisation des facteurs permet de repérer une population problématique du fait de ses caractéristiques.

On y distingue souvent des facteurs personnels ou individuels, des facteurs plus institutionnels, contextuels ou sociaux.

Les facteurs sociaux comme l'âge de l'élève ; le genre : les garçons ont un risque de décrochage plus élevé que les filles ; l'appartenance à une minorité ethnique ; la structure familiale sont des facteurs à prendre en compte. (BERNARD, 2011, p.61)

Les facteurs scolaires : premièrement les facteurs permettant de caractériser la carrière scolaire des individus comme le redoublement ou les évaluations. Deuxièmement, les facteurs relevant de l'environnement scolaire comme les caractéristiques de l'établissement, privé ou public. (BERNARD, 2011, p.66)

Les facteurs socio-économiques qui se manifestent à travers la famille des élèves ou à travers l'environnement scolaire, jouent un rôle important : la pauvreté, la faiblesse des qualifications professionnelles et scolaires des parents augmentent fortement ce risque de décrochage. Les élèves ayant les plus faibles résultats, ayant redoublé ont un risque très élevé de décrochage. En tout cas ce type d'analyse a plutôt tendance à présenter l'origine du problème comme un problème social mais également comme un vrai problème éducatif. (BERNARD, 2011, p.69)



## Chapitre 2 Causes du décrochage scolaire

Le décrochage scolaire est engendré par la conjugaison de différentes causes comme les problèmes individuels, familiaux, économiques, ou des dysfonctionnements dans la l'école ou dans la classe. (GLASMAN, 2006, p.13).

L'adolescent est dans une période de fragilité sujet à la vulnérabilité (BLAYA<sup>19</sup>, 2010). Il recherche sa propre identité. L'adolescence est aussi l'âge des paradoxes, le jeune va revendiquer sa liberté. Il y a peu de jeunes décrocheurs paresseux majoritairement ce sont des élèves démotivés. Il existe très peu de jeunes motivés par l'école comme le dit TANON <sup>20</sup> (2000).

L'absence en classe de l'élève va dégrader sa situation de décrochage. Au-delà de 10 absences par mois, il s'agit d'une absence lourde.

Les causes du décrochage scolaire sont multiples et foisonnantes, c'est pour cela que GILLES et Al. (2012, p.7) proposent de ranger ces causes en deux catégories et quatre sous-catégories de facteurs. Selon eux, deux catégories de déterminants se différencient assez clairement : les déterminants internes au système éducatif et les déterminants externes.

Pour les déterminants internes<sup>21</sup>, ils distinguent les facteurs organisationnels et structurels des systèmes éducatifs des nombreux facteurs pédagogiques liés aux pratiques éducatives qui se manifestent dans les interactions entre l'école et les apprenants.

Pour les déterminants externes<sup>22</sup> au système éducatif, ils distinguent les facteurs de l'environnement familial et social du décrocheur ; les facteurs personnels et internes au jeune lui-même.

---

<sup>19</sup> BLAYA Catherine est professeur en science de l'éducation à l'IUFM Célestin Freinet - Université de Nice Sophia Antipolis, ses sujets de recherche sont le décrochage, la délinquance juvénile, le climat scolaire ...

<sup>20</sup> TANON Fabienne, maître de conférences à l'École Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines de Lyon.

<sup>21</sup> Déterminants internes : ce qui touche l'établissement scolaire de l'élève, privé ou public, l'équipe enseignante, la pédagogie, la didactique, les camarades de classes...

<sup>22</sup> Déterminants externes : ce qui touche l'élève hors de l'établissement, sa famille, son environnement social, sa vie personnelle

Voici une figure synthétisant la classification des causes, des déterminants du décrochage scolaire.

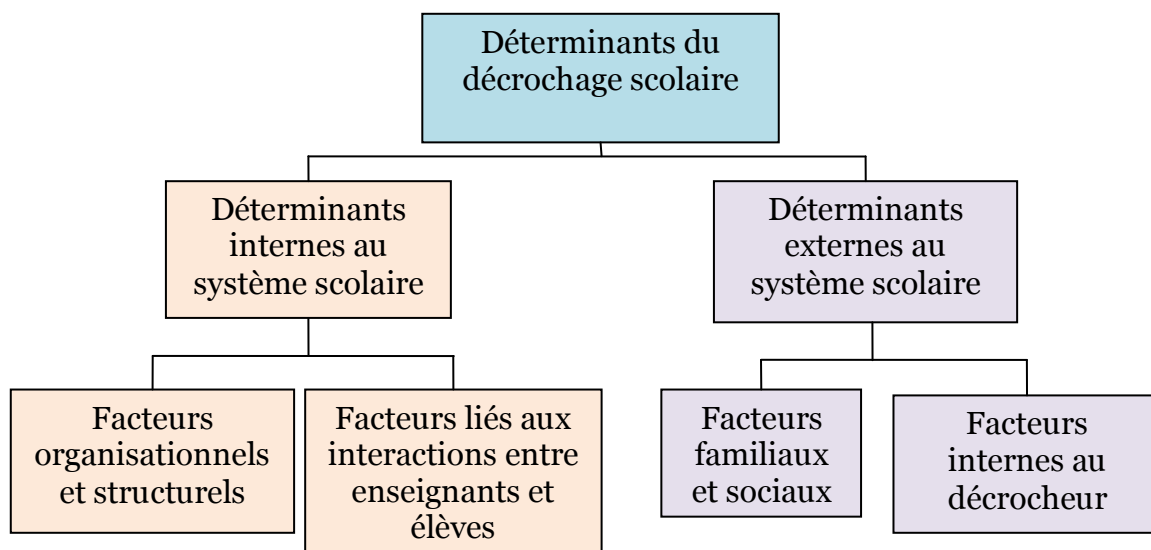


Figure 1 Classification des différents types de déterminants <sup>23</sup>

Pour ARCHAMBAULT Jean et ROCH Chouinard<sup>24</sup> (2009, p.179), la démotivation et le désengagement des élèves sont des facteurs des causes du décrochage. Les élèves qui ne peuvent satisfaire leurs besoins psychologiques à l'école, qui entretiennent des attentes négatives de succès et qui n'accordent que peu de valeur aux situations d'apprentissage, tendent à adopter des attitudes et des comportements d'évitement caractéristiques, qui ont pour fonction de réduire au minimum l'effet négatif de l'échec sur l'estime de soi. Ces attitudes et ces comportements sont principalement : le manque d'effort, le refus de suivre les consignes, la résistance à l'aide, les manifestations de désintérêt, les comportements oppositionnels, les actes de délinquance, le repli sur soi, l'absentéisme et l'abandon scolaire.

Malheureusement, ces attitudes et ces comportements sont incompatibles avec l'apprentissage et la réussite à l'école.

<sup>23</sup> D'après GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre, TIECHE CHRISTINAT Chantal. Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire. p. 11. 2012

<sup>24</sup> ARCHAMBAULT Jean est professeur en sciences de l'éducation psychopédagogie à Montréal et ROCH Chouinard est professeur titulaire à l'institut de recherche en santé publique de l'université de Montréal en psychoéducation

## Chapitre 3 Risques du décrochage scolaire

Selon la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), aujourd'hui c'est un jeune sur six qui quitte le système éducatif sans diplôme lui donnant un minimum de chances de s'insérer sur le marché du travail. Il s'agit là du cas de figure le plus fréquemment rencontré du phénomène de décrochage scolaire, sur lequel les pouvoirs publics agissent en mettant en place des dispositifs pour aider ces jeunes déscolarisés à trouver des solutions d'insertion sociale ou professionnelle, ou à reprendre leurs études.

De fait, leur insertion sur le marché du travail est difficile, et l'est de plus en plus. Ainsi, en 2010, 45 % des sortants récents peu ou pas diplômés étaient au chômage, contre 10 % pour les diplômés du supérieur. L'écart était de 25 points il y a seulement cinq ans. Ces jeunes sont aussi les premiers touchés en période de crise économique. Entre 2008 et 2009 par exemple, leur taux de chômage a augmenté de 14 points, alors que la situation des plus qualifiés s'est beaucoup moins dégradée (4 points supplémentaires).<sup>25</sup>

D'après Blaya (2010), les facteurs de risques sont de trois origines possibles. On distingue la nature propre de l'individu, son environnement familial et son environnement scolaire.

Par exemple, les risques familiaux de l'élève en décrochage peuvent être : la perte de cohésion avec la famille, les problèmes affectifs, la déstructuration et le déséquilibre de la famille ou bien les parents qui ignorent le décrochage de l'enfant.

Les risques scolaires comme : le retard scolaire, le redoublement, l'échec scolaire, la mauvaise orientation, la stigmatisation ou des enseignants non investis.

Les risques personnels de l'élève comme : la faible estime de soi, le manque de motivation, la dépression, les troubles du comportement, les mauvaises fréquentations, les difficultés d'apprentissage ou les difficultés d'adaptation.

---

<sup>25</sup> Le décrochage scolaire : un défi à relever plutôt qu'une fatalité. Cédric Afsa, sous-directeur des synthèses DEPP. (En ligne) Disponible sur : [http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue\\_84/52/9/DEPP\\_EetF\\_2013\\_84\\_decrochage\\_scolaire\\_294529.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_84/52/9/DEPP_EetF_2013_84_decrochage_scolaire_294529.pdf) n° 84 [décembre 2013]. (Consulté le 05.02.2014)

## Partie 3 Quelques mesures de lutte contre le décrochage scolaire

---

**L**a lutte contre le décrochage scolaire constitue un enjeu majeur pour la cohésion sociale et l'équité du système éducatif. La mobilisation de toute la communauté éducative, en lien avec les collectivités locales et les représentants du monde professionnel, devra permettre, à terme, de proposer une solution à chaque jeune en situation de décrochage<sup>26</sup>.

La prévention du décrochage des jeunes de plus de 16 ans est un impératif pour l'École, qui met en œuvre des mesures adaptées.

Les dispositifs de prévention du décrochage scolaire sont souvent destinés aux élèves du collège et du lycée. C'est notamment dans une approche éducative, pédagogique et didactique différente ainsi que des partenariats noués autour de dispositifs d'accompagnement des décrocheurs que l'élève peut renouer avec les apprentissages.

La prévention du décrochage scolaire se fait aussi aux divers niveaux de la scolarité par la mise en place de dispositifs de suivi des absences, d'orientation et d'aide aux élèves comme par exemple l'accompagnement personnalisé, le tutorat, les stages, le parcours de découverte des métiers et des formations et de structures spécifiques<sup>27</sup>. Ces dispositifs sont coordonnés au sein de l'éducation nationale par les réseaux FORMation QUALification Emploi (FOQUALE) qui ont pour objectif de proposer aux jeunes en situation de décrochage un contrat « Objectif formation-emploi » pour leur assurer un débouché professionnel.<sup>28</sup> FOQUALE est constitué sur le territoire de chaque plate-forme de suivi et d'appui aux décrocheurs pour fédérer l'offre de solution de l'éducation nationale. 360 plates-formes sont aujourd'hui actives et elles sont implantées dans les départements. Elles ont contracté 149 232 jeunes en 2011-2012. En 2012, 9 500 jeunes accompagnés dans le cadre de ce dispositif ont bénéficié d'un retour en formation.

---

<sup>26</sup> Décrochage. (En ligne). Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48490/definition.html>. (Consulté le 14.03.2014)

<sup>27</sup> Dispositifs relais, sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), établissements de réinsertion scolaire (ERS), internats

<sup>28</sup> Le décrochage scolaire. (en ligne) Disponible sur : <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=1434&cHash=87d9b5002b>. (Consulté le 30.04.2014)

## Conclusion

---

**L**e décrochage scolaire est un fait complexe.

En effet, il est difficile de cerner la cause du décrochage scolaire. Le profil de ces élèves décrocheurs est multiple et différent pour chaque élève. Il faut traiter le problème différemment pour chaque individu en fonction de ces caractéristiques. Un effort permanent de clarification des situations et des formes de décrochage est nécessaire pour identifier les causes et apporter des réponses appropriées.

L'adolescent est en période de crise, il faut prendre en compte son environnement familial et ses faiblesses personnelles. Le système éducatif français, l'Ecole, met en place des moyens de préventions et de lutte contre ce décrochage. Pour lutter contre le décrochage, les chercheurs et les enseignants sur le terrain doivent d'abord penser aux outils.

Malgré la richesse des informations disponibles sur le thème général du décrochage scolaire, cette note de synthèse fait apparaître certaines lacunes : le décrochage scolaire touche-t-il les élèves en certificat d'aptitude professionnelle (CAP) et en baccalauréat professionnel (BAC PRO) hôtellerie restauration ? Du fait de la particularité et de la rigueur des enseignements proposés et du public qui fréquentent ces établissements, les recherches sont peu nombreuses et peu abordées par les chercheurs et les scientifiques.

Cela me conduit à la problématique suivante : le décrochage scolaire est-il prégnant dans les lycées professionnels en hôtellerie restauration ?

Un travail est donc à mener sur cette problématique, voici mes hypothèses de recherches envisagée pour l'étude de terrain :

- Hypothèse générale : le décrochage scolaire est un phénomène que l'on retrouve de manière plus importante dans les lycées professionnels que dans les lycées d'enseignement général ou technologique.

- Hypothèse opérationnelle : les filières professionnelles sont souvent assimilées à un échec, l'orientation est « subie » par les adolescents.

## Bibliographie

---

### OUVRAGES

- ARCHAMBAULT Jean et ROCH Chouinard, *Vers une gestion éducative de la classe*, Boucherville, Gaétan Morin, 2003, 2eme édition, 336 pages.
- BERNARD Pierre Yves, *le décrochage scolaire*. Paris : Presses universitaires de France (Que sais-je ?), 2011, 126 pages.
- BLAYA Catherine. *Décrochages scolaires, l'école en difficulté*. Bruxelles : Éditions De Boeck, 2010, 192 pages.
- BLIN Jean-François, GALLAIS-DEULOFEU Claire, *Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires*, 2004, Edition Delagrave Pédagogie et formation, 207 pages.
- CELLIER Hervé, *le décrochage scolaire, révélateur des maux de l'école*. *Nouvelle Revue de l'Ais*, 4ème trimestre 2003, Numéro 24.
- CRAHAY Marcel, *Peut-on lutter contre l'échec scolaire ?* , Editeur : De Boeck, 2003, 378 pages.
- GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre, TIECHE CHRISTINAT Chantal. *Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire*. Berne: Éducation Peter Lang, 2012, 315 pages.
- GLASMAN Dominique et l'équipe rénovation de la voie professionnelle de l'académie d'Orléans-Tours. *Lutter contre le décrochage scolaire : des pistes pour l'accrochage scolaire en lycée professionnel*. CRDP de l'Académie d'Orléans - Tours, 2006, 110 pages.
- TANON Fabienne. *Les jeunes en rupture scolaire : du processus de confrontation à celui de remédiation* Paris : Edition l'Harmattan, 2000, 232 pages.

### MEMOIRE

SCHOULLER Pierre. *Décrochage scolaire en voie professionnelle*. Note de synthèse de Master 1 MEEF HR. Toulouse : IUFM, 2012-2013, 29 pages.

### ARTICLES

ESTERLE-HEDIBEL Maryse. Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes. Cairn.info. Publié dans : *Déviance et société*, 2006/ (Vol.30) p. 41-65

GLASMAN Dominique. Le décrochage scolaire : une question sociale et institutionnelle. *VEI Enjeux*, septembre 2000, n° 122, p10-25.

## Table des tableaux

---

Tableau 1 Répartition du décrochage scolaire par âge.....	7
---	---

## Tables des figures

---

Figure 1 Classification des différents types de déterminants .....	10
--	----

## Tables des matières

---

Remerciements .....	2
Sommaire .....	3
Introduction .....	4
Partie 1      Qu'est ce que le décrochage scolaire ? .....	5
Chapitre 1   Définitions .....	5
Chapitre 2   Système éducatif et décrochage scolaire .....	6
Partie 2      Profil des élèves en décrochage .....	7
Chapitre 1   Qui décroche ? .....	7
Chapitre 2   Causes du décrochage scolaire .....	9
Chapitre 3   Risques du décrochage scolaire .....	11
Partie 3      Quelques mesures de lutte contre le décrochage scolaire .....	12
Conclusion .....	13
Bibliographie .....	14



# Résumé

Le décrochage scolaire est au cœur des débats publics. En effet, de nos jours, le décrochage scolaire touche de nombreux élèves. C'est pour cela que le système éducatif français met en place des actions, des moyens de prévention afin de lutter contre le décrochage scolaire.

La visée principale de cette note de synthèse est d'utiliser les ressources disponibles en terme de prévention, de remédiation et de lutte, afin qu'un enseignant puisse connaître le profil, les causes, les risques et puisse mettre en place des actions afin d'aider ses élèves.

Une question simple se pose alors : Comment aider les élèves en décrochage scolaire ?

## **Note de synthèse**

*Les élèves en décrochage scolaire*

Anais DAVEZAC  
Métier de  
l'enseignement et de la  
formation en hôtellerie  
restauration

## **Mots-clés :**

Décrochage scolaire	Lutte	Elèves
Système éducatif		Difficultés