

UNIVERSITÉ JEAN JAURÈS



**École supérieure du
professorat et de
l'éducation**



Master première année

« Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Parcours « Sciences et Technologies Culinaires »

LA MOTIVATION ET L'ÉVALUATION

Présenté par :

Florian GUITHON

Année Universitaire : 2014 – 2015

Sous la direction de : **Yannick MASSON**

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA NOTE DE SYNTHÈSE

Nom et prénom :

Date de la soutenance :

TITRE	
DIRECTEUR DE RECHERCHE	

Évaluation document (fond) / 14

Qualité des sources : Intérêt-qualité- quantité-variété		
Esprit critique : Prise de recul - confrontation des sources		
Clarté de la démonstration : Plan-Problématique		

Evaluation document (forme) / 6

Forme : Mise en page - polices orthotypographie		
Expression : Clarté - Orthographe - Transition		
Bibliographie Respect des normes		

Atteinte des objectifs					
Évaluation globale	TS	S	I	TI	Note :

Membres du Jury

Nom			
Signature			

REMERCIEMENTS

Avant de débiter cette note de synthèse je souhaiterais remercier l'ensemble des personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce mémoire. De plus, je souhaite adresser mes plus sincères remerciements à l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'ESPE pour leurs apports techniques, théoriques et méthodologiques qu'ils ont su nous enseigner.

Je tiens donc à saluer M. Masson, pour son implication en tant que maître de mémoire. Il a su par la pertinence de ces conseils me guider et m'aiguiller sur le bon raisonnement à adopter.

Par ailleurs, je remercie chaleureusement, M. Cinotti pour la méthodologie qu'il a pu nous apporter. Son enseignement m'a permis de réaliser cette note de synthèse dans les meilleures conditions possibles.

Enfin ces remerciements seraient incomplets s'ils ne s'adressaient pas à M. Melendez pour sa disponibilité et son réalisme professionnel.

SOMMAIRE

INTRODUCTION GÉNÉRALE	6
PARTIE 1 LA MOTIVATION	7
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	7
CHAPITRE 2 LA MOTIVATION AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF	7
CHAPITRE 3 LES DIFFÉRENTS TYPES DE MOTIVATION	8
PARTIE 2 FOCUS SUR LA MOTIVATION INTRINSÈQUE :	10
CHAPITRE 1 MOTIVATION INTRINSÈQUE.....	10
CHAPITRE 2 MOTIVATION EXTRINSÈQUE	11
PARTIE 3 ÉVALUATION	12
CHAPITRE 1 ENJEUX ET RÔLES	12
CHAPITRE 2 DÉFINITIONS	13
CHAPITRE 3 LIMITES.....	13
CHAPITRE 4 LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATIONS	14
PARTIE 4 L'ÉVALUATION FORMATIVE	15
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	15
CHAPITRE 2 LIGNE DE FORCE.....	15
CHAPITRE 3 ENJEUX ET RÔLES	16
PARTIE 5 L'ÉVALUATION POSITIVE.....	16
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	17
CHAPITRE 2 RÔLES ET ENJEUX.....	17
CHAPITRE 3 LIMITES.....	17
PARTIE 6 CORRÉLATION ENTRE L'ÉVALUATION FORMATIVE POSITIVE ET LA MOTIVATION INTRINSÈQUE	18
CONCLUSION GÉNÉRALE	19
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	20
TABLE DES MATIÈRES	21

Introduction générale

Tout d'abord, dans le climat actuel où l'ennui scolaire et l'échec scolaire font beaucoup parler d'eux, il me semblait judicieux de comprendre les facteurs qui pouvaient jouer sur la motivation scolaire des élèves et quel rôle avait l'évaluation sur celle-ci. Il est donc essentiel de savoir que la motivation agit sur la mémoire. La compréhension de l'action de la motivation sur la mémoire peut en effet avoir des implications importantes dans le cadre de toute formation notamment en milieu scolaire.

Afin d'émettre une question de départ, le travail en amont a été de se positionner du côté de « l'élève ». Durant mon cursus scolaire, j'ai moi-même rencontré ce problème de démotivation dû aux évaluations que j'ai pu recevoir. C'est pourquoi, j'ai effectué des recherches plus approfondies entre le lien corrélant la motivation à l'évaluation.

Grâce aux différents ouvrages, thèses, essais et mémoires que j'ai pu lire et étudier, ils m'ont permis de constituer ma note de synthèse. Le but premier était de définir une question de départ soulevant un problème récurrent que les professeurs d'aujourd'hui et de demain sont amenés à rencontrer. La question de départ est : ***L'évaluation formative renforce t'elle la motivation ?***

Dans la première partie de cette note de synthèse, j'étudierai la notion de motivation avec des définitions et des explications pour éclaircir le thème dans le milieu éducatif. En deuxième partie, j'expliquerai les différents types de motivation qu'il existe notamment à travers les deux plus souvent citées : « l'intrinsèque » et « l'extrinsèque ». Pour étayer mes propos, en troisième partie, j'exposerai l'enjeu d'une notation et le rôle de celle-ci auprès des élèves et j'exposerai par ailleurs les différentes formes d'évaluations mises en place dans l'enseignement en centrant, dans une quatrième partie mon étude sur l'évaluation formative.

J'argumenterai mes propos en affinant, dans une dernière partie, mes recherches sur l'évaluation positive qui est de nos jours la réelle question. Pour terminer, je corrèlerai l'ensemble des notions étudiées. J'essayerai tout au long de cette note de synthèse de répondre au plus proche de la question principale posée.

PARTIE 1 La motivation

Chapitre 1 Définitions

La notion de motivation est une notion qui est difficile à appréhender. De nombreux auteurs ont essayé de la définir, tels que Vallerand et *al.* (1993, p.102) qui définissent le concept de motivation de la manière suivante : « Le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ». Par ailleurs, l'interprétation de la motivation se fait plus scientifiquement par Lieury et *al.* (2013, p. 35) qui décrivent celle-ci comme « un ensemble des mécanismes biologiques et physiologiques qui permettent le déclenchement d'une action, d'une orientation, d'une intensité et d'une persistance ». De plus, André (1999, p.26) dans son livre « Motiver pour Enseigner » apporte un complément en citant trois dimensions de la motivation :

- ✎ **l'état dynamique** : « susceptible de changer dans le temps et selon les matières » ;
- ✎ **choix et engagement** : « persistance de l'élève dans les activités proposées » (*ibid*) ;
- ✎ **perception de l'élève** à propos de l'école et ses buts » (*ibid*).

Enfin, André (*ibid*) et Fenouillet (2003, p. 72) se complètent sur le fait d'affirmer que « la motivation et réussite interagissent entre elles à tel point que l'on peut dire qu'une personne qui vit pleinement sa passion réussit sa vie ». En effet, une personne est motivée quand elle trouve du sens à ce qu'elle fait, quand elle est persuadée de l'importance du sens de son activité.

Chapitre 2 La motivation au sein du système éducatif

Depuis quelques années, le didacticien français Fabien Fenouillet s'est penché plus attentivement sur le sujet. Il exprime à travers ses ouvrages que la motivation est invoquée par les enseignants, les élèves, mais aussi par les chercheurs en éducation (Fenouillet, 1999, p.13). André (1999, p. 97) va plus loin en affirmant que « l'être humain est condamné à apprendre tout au long de sa vie notamment dans le système éducatif ».

Il convient donc d'aider les enfants à apprendre et pour cela, il faut faire en sorte qu'ils aiment apprendre. Pour qu'un individu développe de la motivation, il faut qu'il perçoive la valeur de l'activité et au-delà de la réussite, qu'elle fasse sens pour lui.

Dans l'enseignement, on envisage la motivation comme un ressort qui permet de mieux faire apprendre et obtenir de bons résultats scolaires. Elle doit être présente chez l'élève mais également chez l'enseignant. En effet, rien n'est plus démotivant, pour des élèves que d'avoir en face d'eux un professeur démotivé. Il est donc indispensable que l'enseignant s'intéresse à sa discipline mais cela ne suffit pas il doit être tant aussi intéressé par les élèves à qui il s'adresse, que par les moyens qui vont les aider à apprendre. L'enseignant doit prendre du plaisir dans la pratique de sa discipline, dans la rencontre avec les élèves et dans le partage avec eux de ses intérêts.

Chapitre 3 Les différents types de motivation

1. Les acteurs et leurs théories de la motivation...

Des théories variées de la motivation ont été dénombrées par de nombreux chercheurs en sciences de l'éducation. Par exemple, Lieury et *al.* (2013, p. 124) répertorient plusieurs théories qui traitent des différentes motivations existantes.

1.1 LA MOTIVATION COGNITIVE

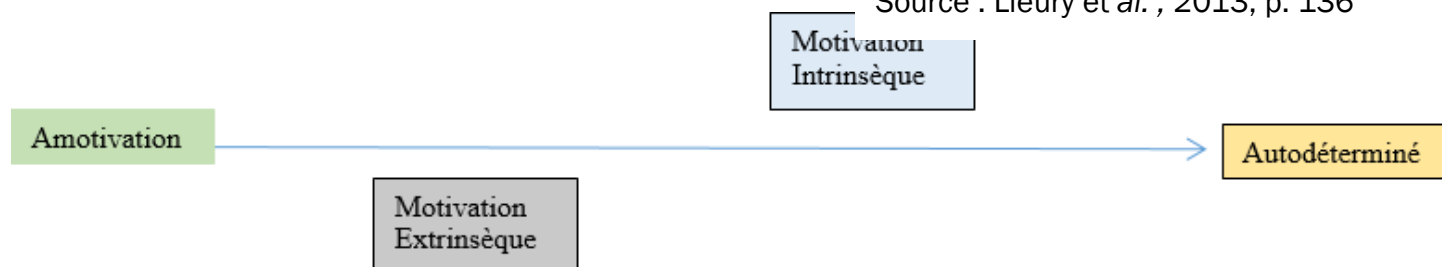
Ces deux auteurs citent Harlow (*ibid*) qui développe la motivation cognitive comme une expérience dont la récompense est symbolisée par une stimulation cognitive. Celle-ci, a été démontrée sur des singes (primates qui possèdent le comportement se rapprochant le plus de celui de l'homme). D'autre part, la théorie de Hull (1943), traite du développement d'une motivation qui va à l'encontre de celle Harlow. Prénommée « l'Effet CRESPI » (*ibid*), cette théorie démontre qu'attribuer trop de récompenses à quelqu'un peut le démotiver dans le sens où il sera difficile pour lui d'obtenir mieux. Cela signifie qu'un élève qui obtient un 18 sur 20 aura énormément de difficultés à décrocher une note supérieure à celle-ci ce qui entrainera le phénomène d'amotivation.

1.2 LA THÉORIE DE L'AMOTIVATION

Décrite par Deci et Ryan (*ibid*), qui expliquent les différentes motivations sur un continuum d'autodétermination.

FIGURE 1 - CONTINUUM D'AUTODÉTERMINATION

Source : Lieury et al. , 2013, p. 136



1.3 THÉORIE DE L'AUTO-EFFICACITÉ ET THÉORIE DE L'ASSIGNATION D'UN BUT

Lieury et al. (2013, p. 140) citent la théorie de Bandura qui consiste pour l'enseignant à fixer les objectifs proches pour permettre à l'élève d'avoir un sentiment d'auto efficacité très élevé. Plus la motivation de l'élève est forte, plus le but est proche. A contrario, Locke (*ibid*) décrit qu'un étudiant qui réussit mieux est un étudiant qui s'est fixé des objectifs très lointains et par conséquent un but plus grand. Ce philosophe et sociologue américain, définit la théorie de l'assignation d'un but où il précise ces propos en utilisant le terme « d'impact motivationnel » (*ibid*).

1.4 LES AUTRES THÉORIES

Dans son ouvrage « Motivation, mémoire et pédagogie », Fenouillet (2003, p. 183) dévoile l'existence de nombreuses théories telles que :

- ☞ **Théorie de la motivation de NICHOLLS** : « La difficulté de la tâche est jugée à partir de la performance des autres. L'individu qui démontre une grande habilité doit réussir là où les autres échouent » ;
- ☞ **Théorie d'hygiénique D'HERZBERG** : « Il existe deux grandes catégories de facteurs motivationnels : ceux qui sont propres à tous les êtres vivants (facteurs d'hygiènes) et ceux qui sont particuliers à l'homme (facteurs internes) » (*ibid*) ;

- 🔗 **théorie de l'équité d'ADAMS** : « L'individu évalue des compétences par un mécanisme de comparaison sociale » (*ibid*) ;
- 🔗 **Théorie des 3 besoins de MC CLELLAND** : « Il existe 3 besoins qui sont appuis très tôt par l'individu : le besoin de performance ou d'accomplissement, le besoin de pouvoir et le besoin d'affiliation » (*ibid*) ;
- 🔗 **Le modèle d'accomplissement d'ATKINSON** : « L'individu face à une activité à 2 motivations le premier est l'attirance vers le succès et la deuxième est l'évitement de l'échec » (*ibid*).

Après avoir défini l'ensemble des théories qu'il peut exister de la motivation, attelons-nous à définir précisément les deux principales que sont la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

PARTIE 2 Focus sur la motivation intrinsèque :

Chapitre 1 Motivation intrinsèque

Lieury et *al.* (2013, p. 117) définissent cette motivation comme une « volonté produite de l'intérieur ». L'élève éprouve donc du plaisir à faire une activité sans être récompensé. A travers, l'explication de Coubertin¹: « Chaque difficulté rencontrée doit être l'occasion d'un nouveau progrès » nous pouvons expliquer que la motivation intrinsèque est définie par l'accomplissement, la stimulation, le dépassement de soi, l'excitation ...Trois formes principales sont à distinguer à savoir :

- 🔗 **une motivation** liée à la stimulation c'est-à-dire qu'on motive grâce aux sensations fortes professionnelles ;
- 🔗 **une motivation** liée à la connaissance qui est stimulée grâce au plaisir d'apprendre de nouvelles choses ;
- 🔗 **une motivation** liée à l'accomplissement qui est caractérisée par un sentiment de relever des défis.

¹ CITATION CÉLÈBRE. Citation de Pierre de Coubertin [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1JzEBmr>. (Consulté le 08-02-2015).

D'après nos deux auteurs, Lieury et *al.* (2013, p. 125) qui citent Deci et Ryan qui vont à l'encontre de cette idée. En effet, ils exposent leur point de vue en affirmant que la compétition est une motivation extrinsèque car il y a quelque chose à gagner (argent, lot, cadeau...). Ainsi, si un étudiant assiste à un cours car il pense que l'enrichissement intellectuel et le développement personnel le motive alors on sera dans une situation de motivation intrinsèque.

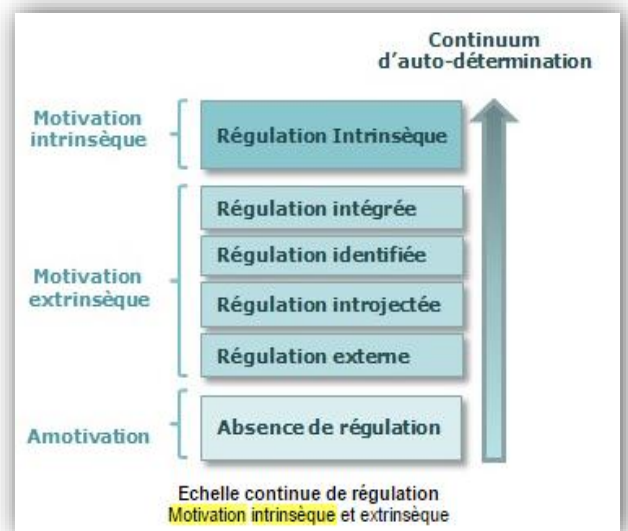
Chapitre 2 Motivation extrinsèque

Les différents types de motivation peuvent être rangés sur un continuum d'autodétermination modifié. Sur la base de ces professeurs, Batanier² réinterprète celui-ci de la manière suivante :



Lieury et *al.* (2013, p. 173) exposent leur point de vue en exprimant que cette « motivation extrinsèque est régit par des renforcements ». Ces deux auteurs nous confient que pour eux les récompenses extrinsèques attribuées aux élèves peuvent causer une diminution de la motivation extrinsèque. Du moment qu'il y a récompense, l'adolescent réalisera l'action ou la tâche uniquement pour l'obtention de celle-ci.

FIGURE 2 - ÉCHELLE CONTINUE DE RÉGULATION



Source : Batanier, 2009, p.1

Par ailleurs, ils renforcent leur propos en citant trois types de régulations (*ibid*) :

- 🔗 **la régulation identifiée** : joué à un jeu dans le BUT de se faire des amis ;
- 🔗 **la régulation introjectée** : imposition de contraintes pour en tirer des bénéfices ;
- 🔗 **la régulation externe** : le gain.

² MANAGEMENTS DE PROJETS. *La motivation intrinsèque et extrinsèque DECI* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1HaqtCB>. (Consulté le 15-03-2015).

L'enseignant Verstraete³ précise que la motivation suit la loi de Hull, dite loi du renforcement. Selon cette loi, la motivation est le produit d'un besoin et d'une récompense (ou renforcement) en rapport avec ce besoin.

1. Conclusion

Eduquer à la motivation c'est finalement faire le choix de ce beau projet qui consiste à faire apprendre à aimer, à aimer les autres, l'environnement, à faire aimer le changement et progresser en apprenant. L'école a pour mission d'instruire, d'éduquer et d'évaluer et son maître mot est devenu celui de l'évaluation.

PARTIE 3 Évaluation

Aujourd'hui, il est forcé de constater que trop d'enfants quittent encore le système scolaire sans même une qualification et sans maîtriser les fondamentaux que sont ceux cités par le socle commun. Un enseignement efficace n'est plus seulement dans la transmission de connaissances mais s'apparente d'avantage à un métier complexe, exigeant de composer avec les savoirs à enseigner et à apprendre aux élèves avec des imprévus, différentes cultures ...

Chapitre 1 Enjeux et rôles

Plusieurs auteurs exposent leurs points de vue sur la question afin de définir la ou les fonctions de l'évaluation. Perrenoud (1998, p.56) affirme que « l'évaluation a une fonction de certification des acquis ». Par ailleurs, dans le mémoire Gombart (2006, p.15), celui-ci hiérarchise les fonctions de l'évaluation de la manière suivante :

🔗 **fonction sociale** : mise en relation de la formation des élèves et du besoin de la société ;

🔗 **fonction pédagogique** :

- pour l'enseignant (fonction diagnostique de l'évaluation) ;
- pour les parents (fonction sociale de l'évaluation) ;
- pour l'élève (fonction certificatrice).

³ VERSTRAETE JOHAN. *La motivation* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1Pz9YPK>. (Consulté le 23-03-2015).

En outre, le professeur en psychologie Fenouillet (2003, p.132), va plus loin en exposant l'idée suivante : « l'évaluation a un impact sur la motivation de l'élève à suivre un cours ».

Chapitre 2 Définitions

Bien évidemment, l'ensemble de ces auteurs décrivent de manière différente la notion d'évaluation. La spécialiste Bélair (1999, p.28), détaille ces propos en caractérisant l'évaluation comme « une action ponctuelle, administrative surtout représentée par des résultats quantitatifs, soumise à la communauté enseignante ou familiale, et entachée d'interprétations diverses souvent peu justes et équitables autant envers l'évalué que de la part de l'évaluateur ».

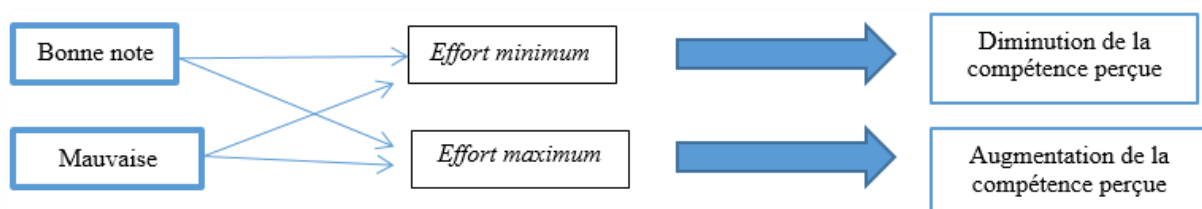
En d'autres termes, Gombart (2006, p.4) définit l'évaluation comme « un acte de fin de séance dont le rôle est la sanction ». L'évaluation serait donc un moyen de vérifier les acquis des élèves après une période plus ou moins longue.

Chapitre 3 Limites

La Fontaine⁴ disait « La morale de cette histoire et de ne pas trop s'habituer à la gloire ». En effet, les deux auteurs que sont Lieury et *al.* (2013, p.164) se sont penchés sur le sujet en émettant la question suivante : « Doit-on donner 18/20 à tous les élèves ? » La réponse est non. Ces deux experts caractérisent ce phénomène de « Syndrome de la Star » (*ibid*). Comme expliqué auparavant, un élève à qui l'on attribue des très bonnes notes sera indéniablement démotivé du fait qu'il ne puisse obtenir mieux.

La notation négative sanctionne non seulement les performances mais avant tout l'élève. Celui-ci est alors tenté d'abandonner (phénomène de décrochage scolaire).

FIGURE 3 - L'ÉVALUATION SUR LES COMPÉTENCES



Source : Fenouillet, 2003, p.143.

⁴ L'INTERNAUTE. Citations [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1GXf1VC>. (Consulté le 14-02-2015).

Les enseignants de demain doivent admettre qu'enseigner c'est évaluer mais évaluer avec son temps. De nos jours, toute la pédagogie a été centrée sur l'évaluation et on invite les enseignants à étudier les différentes formes que peut prendre celle-ci.

Chapitre 4 Les différentes formes d'évaluations

Aujourd'hui la notion d'évaluation prend tout son sens. Il est vrai que la question qu'il se pose de nos jours : La notation est-elle essentielle au sein du système scolaire ? Celle-ci prend donc plusieurs formes que nous allons citer de la manière suivante :

- 🔗 **L'évaluation diagnostique** ➡ A pour but de repérer le niveau de départ d'un élève notamment par ces connaissances. Celle-ci est très souvent effectuée en début de séquence d'apprentissage lors de la première séance. Cette évaluation va par conséquent dévoiler à l'enseignant le niveau initial d'un élève, et non celui que l'on suppose.
- 🔗 **L'évaluation formatrice** ➡ A pour but de permettre à l'élève de s'approprier son apprentissage, d'anticiper et de planifier ses actions et enfin de pouvoir s'autogérer dans ses erreurs. Cette évaluation à fonction pédagogique éducative se déroule au cours d'une période d'enseignement. Elle se rapproche très sensiblement de l'évaluation formative que nous allons développer dans une ultérieurement partie.
- 🔗 **L'évaluation sommative** ➡ C'est l'évaluation la plus courante et a pour but de contrôler, vérifier, orienter l'élève dans son apprentissage. Celle-ci réside dans l'attribution d'un bilan chiffré à chaque élève généralement en fin d'apprentissage d'une séquence. Sa fonction est essentiellement intentionnelle et doit répondre à des critères d'uniformisation. Bélair (1999, p.102) caractérise l'évaluation sommative comme « un geste soulevant et suscitant un stress ». Pour elle, l'évaluation sommative a plus de chance de créer peur et angoisse qu'une évaluation formative (*ibid*).

1. Conclusion

L'évaluation apparait aujourd'hui comme un élément incontournable qui lutte contre l'échec scolaire. Les différentes formes d'évaluation étudiées précédemment sont un véritable levier pour les apprentissages qui doivent être intégrées à part entière dans ces processus d'enseignements.

PARTIE 4 L'Évaluation formative

Plusieurs chercheurs, professeurs, psychologues se sont penchés sur la question d'une évaluation devenant formative. Ils tentent tous de donner une définition à cette forme d'évaluation.

Chapitre 1 Définitions

Débutons par l'explication de Bélair (*ibid*) qui interprète l'évaluation formative dans une approche humaniste. En effet, dans l'enseignement actuel la place de l'élève est prépondérante car chacun d'entre eux possède un style, un héritage culturel et une perception de voir les choses de différentes manières. Par conséquent, l'enseignant prend alors un rôle d'éducateur (à l'écoute, disponible) plutôt que celle d'un professeur (attribution de connaissances, pouvoir autoritaire).

Abrecht (1991, p.25) évoque Landsheere qui définit l'évaluation formative comme un « état d'avancement et reconnaît en quoi l'élève éprouve une difficulté et de l'aider à la surmonter ». De plus Cardinet (*ibid*) complète ces propos en affirmant que « l'enseignant doit mettre en place des procédures qui vont permettre à l'élève de progresser dans son apprentissage ».

Chapitre 2 Ligne de force

Selon Abrecht (1991, p.36), il existe plusieurs lignes de force de l'évaluation formative :

- ✎ elle s'adresse à l'élève, c'est lui qu'elle veut concerner ;
- ✎ elle implique dans son apprentissage par une conscience qu'il doit apprendre ;
- ✎ elle cherche l'adaptation à une situation individuelle ;
- ✎ elle révèle les difficultés pour les paliers et non les sanctionner ;
- ✎ elle aide l'élève par des retours d'informations multiples à s'orienter efficacement.

Chapitre 3 Enjeux et rôles

A l'intérieur de plusieurs contextes pédagogiques et selon la nature des matières enseignées, l'évaluation formative pourra prendre des avenues fort différentes. Le docteur en sciences de l'éducation Scallon (2000, p.249) a un doute sur le degré de confiance que l'on peut accorder à l'autonomie d'un élève. Il est vrai que cet aspect important à prendre en compte dans la mise en place d'une évaluation formative. Perrenoud (1998, p.183) s'associe à dire que « l'évaluation formative doit se forger ses propres instruments qui vont du test critère jusqu'à l'observation en situation ». Ils proclament que « l'évaluation formative ne dispense en aucun cas les enseignants à mettre des notes ou des appréciations donc la fonction principale est d'informer les parents sur les acquis de leurs enfants » (*ibid*).

1. Conclusion

L'évaluation formative s'inscrit aujourd'hui comme cheval de bataille de l'ADMEE⁵ (Association Européenne pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Education). Cette méthode d'évaluation est au cœur des tentatives de pédagogies différenciées et d'individualisation des parcours de formation.

PARTIE 5 L'Évaluation positive

De nos jours, certaines pratiques d'évaluation rendent difficilement compte des progrès des élèves et de la nature de leurs erreurs. En effet, elles induisent parfois des classements perçus comme dévalorisant stigmatisant. Elles portent donc atteinte à l'estime de soi et génère un découragement face à la tâche. Le véritable problème des élèves français peut être pour certains la timidité. Il est clair que beaucoup d'entre eux n'osent pas répondre à des questions sous peine d'être jugé par l'enseignant et par ses autres camarades. Existe-t-il un avenir pour l'école sans système de notation ? L'usage des notes peut-il être supprimé de notre système scolaire ? Les réponses à ces questions doivent être l'enjeu de demain.

⁵ ADMEE EUROPE. *Disposition générales* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1FX7ABN>. (Consulté le 16-03-2015).

Chapitre 1 Définitions

De nos jours, tous les enseignants évaluent positivement les élèves. Il est rare qu'un enseignant utilise l'évaluation à des fins négatives. Néanmoins, la notion d'évaluation positive va plus loin. Dans une interview, Salvatierra⁶ la décrit comme « une action qui a pour volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la notation ». Elle admet que « l'évaluation positive doit mettre fin à l'évaluation chiffrée qui a pour but de sanctionner ou récompenser un élève »⁷. D'après l'interviewée, cette approche permettrait de supprimer la compétition entre les paires.

Bossard⁸ ajoute qu'une évaluation dite « positive » a pour but de remplacer les notes sur 20 par des appréciations « acquis » ; « en cours d'acquisition » ; « non acquis » pour l'enseignement des plus petits, elle émet l'idée d'annoter à l'aide de couleurs les copies (gommette verte, orange, rouge).

Chapitre 2 Rôles et Enjeux

L'évaluation positive a plusieurs rôles qui sont cités par l'ensemble des protagonistes. Elle a pour rôle avant tout de faire de l'évaluation un outil de progrès, de supprimer tout le stress lié à celle-ci. Cette approche selon Salvatierra⁹ permet également de limiter les risques liés à l'estime de soi à la démobilitation voir au décrochage. De surcroît, Robine¹⁰ se réfère à la loi du 8 Juillet 2013 basée sur l'orientation et la programmation pour la refonte de l'école de la République afin d'affirmer que « l'évaluation doit évoluer vers une évaluation positive simple et lisible ». Elle se doit de valoriser les progrès, encourager les initiatives et mesurer le degré d'acquisition des élèves. Il s'agit donc d'un enjeu déterminant pour la réussite des élèves.

Chapitre 3 Limites

L'évaluation positive a néanmoins certaines limites. Le constat est tel que la journaliste Bossard¹¹ dénonce que « les élèves en réussite veulent une notation ».

⁶ EDUSCOL. *Vers une évaluation positive* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1Et6lza>. (Consulté le 16-03-2015).

⁷ *ibid.*

⁸ LA NOUVELLE RÉPUBLIQUE. *Évaluation positive : Un plus pour les collégiens moyens* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1GXf8AE>. (Consulté le 16-03-2015).

⁹ EDUSCOL. *Vers une évaluation positive* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1QyhnkV>. (Consulté le 16-03-2015).

¹⁰ EDUCAVOX. *L'évaluation positive et bienveillante est consubstantielle de la pédagogie* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1Et6OH8>. (Consulté le 16-03-2015).

¹¹ LA NOUVELLE RÉPUBLIQUE. *Évaluation positive : Un plus pour les collégiens moyens* [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1GXf8AE>. (Consulté le 16-03-2015).

Comment faire la part des choses entre les élèves en réussite et les élèves en échec ? De plus, comme beaucoup d'auteurs, journalistes, et scientifiques le dénoncent il est compliqué de supprimer entièrement la notation. En d'autres termes, l'ensemble des diplômes fonctionnent par le passage d'un examen noté. Comment se dérouleraient les examens de fin d'études si la notation n'existait plus ?

PARTIE 6 Corrélation entre l'évaluation formative positive et la motivation intrinsèque

Afin de clôturer l'ensemble de cette note de synthèse, il était important pour moi de mettre en corrélation l'ensemble de ces parties afin de pouvoir les confronter entre elles. A travers l'ensemble de ces recherches, nous avons pu observer qu'il existait un lien entre l'évaluation formative et l'évaluation. Plusieurs arguments ont été mis en avant tout au long de cet argumentaire à savoir par exemple le rôle de l'évaluation sommative sur la motivation. Certains auteurs dénigrent cette méthode car ils l'interprètent comme une source de démotivation. L'enjeu de cette revue fut de constituer un socle important de recherche qui me servira de base pour mon mémoire de deuxième année. Aujourd'hui une problématique qui s'en dégage est la suivante :

Comment l'évaluation formative positive renforce la motivation intrinsèque de l'élève ?

A travers celle-ci plusieurs hypothèses peuvent être émises à savoir :

- 🔗 **Hypothèse 1** : L'évaluation sommative crée une forme de démotivation chez l'élève
- 🔗 **Hypothèse 2** : L'évaluation formative suscite l'intéressement des élèves (Positionnement...)
- 🔗 **Hypothèse 3** : Évaluer positivement renforce la motivation intrinsèque des élèves

Celles-ci constitueraient le contenu de mon mémoire. L'ensemble des hypothèses seront mises en place en classe lors de cours que je mènerais en tant que professeur stagiaire.

Conclusion générale

Afin de conclure, toute cette réflexion faite, sur les thèmes de la motivation et de l'évaluation, m'ont amené à plusieurs conclusions. Depuis le départ, l'école a pour tâche d'apporter des enseignements identiques à tous les élèves où l'enseignant se trouve être au cœur de ce système. Il a pour rôle essentiel de transmettre ses connaissances, son savoir et bien évidemment de motiver ses élèves à apprendre.

La manière d'enseigner a beaucoup changé au cours des années. Dans notre contexte scolaire actuel, il est plus difficile d'appréhender les élèves et surtout de les motiver comme nous avons pu le démontrer dans ce dossier.

L'enseignant d'aujourd'hui doit trouver les clés pour motiver ses élèves et pour cela doit dynamiser ses cours. C'est pour cela qu'il est important que l'enseignant accompagne ses élèves dans leur apprentissage en leur montrant qu'ils peuvent progresser.

Par ailleurs, dans cette étude nous avons pu comprendre qu'il est difficile en tant que pédagogue de motiver tous les élèves d'une même classe. Par conséquent, la motivation du professeur sera de ce fait indispensable pour motiver ses élèves sans pour autant lui garantir des résultats.

Le lien exprimé entre l'évaluation et la motivation existe mais il reste à appréhender leurs rôles et leurs limites. A travers cette note de synthèse, nous avons pu observer les différentes fonctions de l'évaluation ainsi que de la motivation. Toutes ces lectures ont permis d'établir une problématique qui sera le fil conducteur de mon mémoire. C'est un sujet d'actualité qui est traité dans cet argumentaire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages :

- ✎ ABRECHT Roland. *L'évaluation Formative : Une analyse critique*. Paris : Editions De Boeck, 1991, 144 p.
- ✎ ANDRÉ Bernard. *Motivation pour Enseigner : Analyse transactionnelle et pédagogie*. Paris : Editions Hachette, 1999, 125 p.
- ✎ BÉLAIR Louise. *L'évaluation dans l'école : nouvelles pratiques*. Paris : Editions ESF, 1999, 125 p.
- ✎ FENOUILLET Fabien. *Motivation, Mémoire et Pédagogie*. Paris : Editions L'Harmattan, 2003, 214 p.
- ✎ LIEURY A., FENOUILLET F. *Motivation et réussite scolaire*. 3^{ème} édition. Paris : Editions Dunod, 2013, 192 p.
- ✎ PERRENOUD Philippe, *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages : entre deux logiques*. Paris : Editions De Boeck Université, 1998, 219 p.
- ✎ SCALLON Gérard. *L'évaluation formative des apprentissages*. Paris : Editions De Boeck, 2000, 449 p.
- ✎ VALLERAND R., THILL E. *Introduction à la psychologie de la motivation*. Paris : Editions Etudes Vivantes, 1993, 674 p.

Article académique :

- ✎ FENOUILLET Fabien. La motivation à l'école. *Cité des sciences et de l'industrie*, 1999, n°10, p. 3 [en ligne]. Disponible sur <http://bit.ly/1zPQ0yo>. (Consulté le 24-03-2015).

Mémoire :

- ✎ GOMBART Eric. *Mémoire professionnel : Comment l'évaluation peut-elle servir les apprentissages scolaires ?*. Mémoire de l'IUFM de Bourgogne. Bourgogne : IUFM, 2006, 34 p.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION GÉNÉRALE	6
PARTIE 1 LA MOTIVATION	7
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	7
CHAPITRE 2 LA MOTIVATION AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF	7
CHAPITRE 3 LES DIFFÉRENTS TYPES DE MOTIVATION	8
1. Les acteurs et leurs théories de la motivation.....	8
1.1 La motivation cognitive	8
1.2 La théorie de l'amotivation	9
1.3 Théorie de l'auto-efficacité et théorie de l'assignation d'un but.....	9
1.4 Les autres théories	9
PARTIE 2 FOCUS SUR LA MOTIVATION INTRINSÈQUE :	10
CHAPITRE 1 MOTIVATION INTRINSÈQUE.....	10
CHAPITRE 2 MOTIVATION EXTRINSÈQUE	11
1. Conclusion.....	12
PARTIE 3 ÉVALUATION	12
CHAPITRE 1 ENJEUX ET RÔLES	12
CHAPITRE 2 DÉFINITIONS	13
CHAPITRE 3 LIMITES.....	13
CHAPITRE 4 LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATIONS	14
1. Conclusion.....	14
PARTIE 4 L'ÉVALUATION FORMATIVE	15
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	15
CHAPITRE 2 LIGNE DE FORCE.....	15
CHAPITRE 3 ENJEUX ET RÔLES	16
1. Conclusion.....	16
PARTIE 5 L'ÉVALUATION POSITIVE.....	16
CHAPITRE 1 DÉFINITIONS	17
CHAPITRE 2 RÔLES ET ENJEUX.....	17
CHAPITRE 3 LIMITES.....	17
PARTIE 6 CORRÉLATION ENTRE L'ÉVALUATION FORMATIVE POSITIVE ET LA MOTIVATION INTRINSÈQUE	18
CONCLUSION GÉNÉRALE.....	19
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	20
TABLE DES MATIÈRES	21



Le milieu scolaire actuel s'avère être un lieu d'apprentissage où il y a une réelle corrélation entre deux notions très importantes : la motivation et l'évaluation.

La motivation qui est un facteur crucial dans l'explication des performances scolaires, se trouve être également une des raisons qui stimule le désir d'apprendre des élèves. Par conséquent, l'enseignant joue un des rôles principaux dans cette stimulation puisqu'il est le porte-parole de son apprentissage.

De nos jours l'évaluation est un concept qui pose problème mais reste indispensable pour faciliter les apprentissages. En effet, elle renvoie une image négative aux élèves et parents qui peuvent considérer celle-ci comme une punition alors qu'elle permet aux enseignants d'évaluer et de certifier les acquis de son apprentissage. Néanmoins, certains enseignants ont des avis qui divergent.

Au cœur de cette note de synthèse réside une réflexion structurée sur le thème traitant de la corrélation entre l'évaluation et la motivation. L'école peut-elle exister sans note ? Tel sera l'enjeu des prochaines décennies ...

Mots clés : Pédagogie, Motivation, Évaluation, Apprentissage, Enseignement ...



Summary :

Today's school appears to be a place of learning in which there is a real correlation between two very important concepts: motivation and assessment.

Motivation is a fundamental factor which can explain school performance and is also one of the reasons which stimulates the desire to learn for students. Consequently, teachers play a leading part in the process of stimulation because they are learning voices of his own knowledge.

Nowadays, assessment is a concept which causes a problem but remains essential to facilitate learning. Indeed, it conveys a negative image to the students and their parents who may consider it as a punishment whereas it enables teachers to assess their levels of attainment. However, some teachers do not agree on this point.

In all of this issue lies a structured reflection on the theme who dealing with the correlation between the evaluation and motivation.

At the core of this summary lies a well-structured reflection dealing with the link between assessment and motivation. Can school still exist without assessment? It will be a matter of great concern in the coming decades.

Keywords : Pedagogy, Motivation, Assessment, Learning, Teaching ...