

Master première année

« Métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Parcours « Service et Commercialisation »

LA PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE ET SES EFFETS SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES EN MILIEU SCOLAIRE

Présentée par :

Mélanie TRABON NATUA

La pédagogie expérientielle et ses effets sur l'apprentissage des élèves en milieu scolaire

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA NOTE DE SYNTHÈSE

Nom et prénom : Date de la soutenance :

TITRE	
DIRECTEUR DE RECHERCHE	

ÉVALUATION DOCUMENT (FOND) /14

Qualité des sources : <i>Intérêt – qualité – quantité – variété</i>	
Esprit critique : <i>Prise de recul – confrontation des sources</i>	
Clarté de la démonstration : <i>Plan – Problématique</i>	

ÉVALUATION DOCUMENT (FORME) /6

Forme : <i>Mise en page – polices – orthotypographie</i>	
Expression : <i>Clarté – Orthographe – Transition</i>	
Bibliographie : <i>Respect des normes</i>	

ATTEINTE DES OBJECTIFS	
ÉVALUATION GLOBALE	TS S I TI Note :

MEMBRES DU JURY

Nom			
Signature			

SOMMAIRE

Introduction générale	5
CHAPITRE 1 : Définitions et étymologie du concept	6
CHAPITRE 2 : fondements théoriques de cette pédagogie.....	8
CHAPITRE 3 : finalités et objectifs de cette pédagogie	18
CONCLUSION GÉNÉRALE	19
BIBLIOGRAPHIE	20

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Tout au long de l'histoire, de nombreux philosophes et penseurs se sont focalisés sur les différentes manières d'enseigner et plus particulièrement, sur la notion de pédagogie. En effet, l'apprentissage passe par un processus pédagogique sur lequel l'élève s'appuie pour rechercher et enrichir ses connaissances. C'est pourquoi, les styles d'apprentissages ont fait apparaître de nombreuses variantes laissant le choix au professeur de les utiliser au mieux selon le cycle d'apprentissage de l'élève.

Jean Jacques Rousseau dans son ouvrage « Émile ou de l'éducation », aborde sous un angle pédagogique la question suivante : « *Existe-t-il un idéal d'éducation* ». Il met en exergue dans ce traité l'art de former les hommes et plus particulièrement met en relief l'importance d'instaurer un programme éducatif basé sur la chronologie de l'enfance. Grâce à ce modernisme de pensée, l'école devient un lieu d'apprentissage, d'échange où les sciences de l'éducation y sont transmises.

Cependant, nous pouvons nous interroger sur la manière dont ces connaissances sont transmises et par quelles méthodes sont-elles inspirées.

Toutefois, il paraît important d'évoquer les différents styles d'apprentissage adoptés aujourd'hui par les professeurs dans leur vulgarisation des connaissances enseignées auprès des élèves. En effet, l'expérience est un vecteur de réussite mais il paraît important d'en identifier les sources et son processus au sein d'un établissement scolaire. C'est pourquoi, le sujet de cette note de synthèse portera sur la problématique suivante : quels sont les effets d'une pédagogie expérientielle sur l'apprentissage des élèves en milieu scolaire.

Cette pédagogie est dorénavant souvent utilisée par les professeurs pour permettre à l'élève de mieux retenir et de contextualiser ses connaissances. Dans une première partie nous retracerons l'étymologie de ce concept puis dans un deuxième temps nous évoquerons les fondements théoriques c'est-à-dire les grands courants de pensées qui ont amené à développer cette pédagogie et enfin nous analyserons ses effets et détermineront ses objectifs sur l'apprentissage des élèves.

CHAPITRE 1 : DÉFINITIONS ET ÉTYMOLOGIE DU CONCEPT

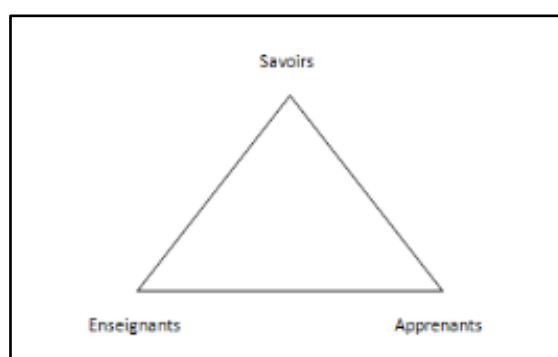
1.1 LA PÉDAGOGIE

Le mot « pédagogie » tire son origine du grec, « paidos » signifiant enfant et par « gogia » signifiant mener ou conduire. Dès l'Antiquité, la pédagogie fait référence à la notion d'éducation, elle renvoie de ce fait à la transmission de connaissance auprès de l'élève dit « apprenant ». Au XVII^{ème} siècle, Rabelais (*Le thème éducatif chez Rabelais*, 1996, 8 p) révèle la pédagogie comme un moyen favorisant la mémorisation et l'imitation chez les élèves ne leur permettant pas de vivre pleinement leur propre éducation.

Pour Émile Durkheim (*L'évolution pédagogique en France*, 1938, p. 10), la pédagogie est à la fois une théorie et une pratique : « *une théorie ayant pour objet de réfléchir sur les systèmes et sur les procédés d'éducation, en vue d'en apprécier la valeur et d'autre part, d'éclairer et de diriger l'action des éducateurs* ».

De nos jours, la pédagogie est également définie comme un triangle pédagogique composé de trois éléments : le savoir, l'enseignant et l'apprenant.

Figure 1 : Triangle Pédagogique¹ de HOUSSEY Jean (1989)



¹ Mémoire online. Confluence pédagogique des médiathèques apport dans la didactique de la langue française. [en ligne]. Disponible sur : http://www.memoireonline.com/04/10/3410/m_goo.gl_7.html. (Consulté le 18-12-2014)

Il est donc important de distinguer et de faire la différence entre la pédagogie en tant que science qui étudie l'éducation sous toutes ces formes et d'autre part la didactique, qui elle, se définit comme une discipline ou un ensemble de technique qui vise à aider lors de l'apprentissage. La pédagogie est pour ainsi dire souvent comparée à l'andragogie, qui est la discipline chargée d'instruire et d'éduquer l'homme en permanence à n'importe quel moment de son développement.

Il est ainsi primordial de définir le concept de pédagogie pour permettre d'analyser l'impact de l'expérience dans celle-ci. En effet de nombreux auteurs évoquent l'expérience comme moteur d'intelligence et de motivation chez l'élève.

1.2 L'EXPÉRIENCE PAR L'APPRENTISSAGE

Premièrement, selon l'auteur Pestalozzi²(Former les enseignants au changement, 2011, 65-68 p) décrit l'expérience par l'apprentissage comme étant la vision globale de l'éducation vécue à travers les mains, la tête et le cœur. Ainsi que par l'action, la réflexion et les émotions. Sa vision moderne de la pédagogie permettra d'influencer grandement les styles d'apprentissage et de transformer la pédagogie traditionnelle en pédagogie active.

Dans son essai, Valérie Lemeunier (*les nouvelles technologies au service de la motivation*, 2011, 72 p) définit l'apprentissage par l'expérience comme ceci :

« Donner à l'apprenant la possibilité d'être aussi le médiateur de savoir afin qu'il réinvestisse dans la classe les savoirs, les savoir-faire et les stratégies acquises en dehors de la classe et que l'enseignant ne soit définitivement plus le seul médiateur du savoir. Il se sentira ainsi valorisé et sera plus motivé ».

Cette citation montre de manière précise qu'impliquer l'élève dans sa formation augmentera à la fois sa motivation mais également le rendra autonome et responsable et prêt pour pallier aux difficultés de que la société lui impose. L'élève se servira aussi de ses connaissances qu'il a acquises pour en faire profiter les autres, ce faisant, il progressera encore, car on ne connaît vraiment que ce que l'on doit expliquer. (*ibid.* ; Former les enseignants au changement, 2011, p 69).

² Pédagogue et éducateur suisse, pionnier dans la pédagogie moderne

CHAPITRE 2 : FONDEMENTS THÉORIQUES DE CETTE PÉDAGOGIE

Jusqu'à aujourd'hui la pédagogie expérientielle s'est développée de façon continue et amène une pratique d'apprentissage efficace et adaptée aux besoins du système éducatif actuel.

Il existe cependant, plusieurs types d'apprentissages et courants de pensées qu'il faudra aborder tout au long de la note de synthèse.

2.1 LA VISION DE KOLB³ :

L'apprentissage par Kolb (Experiential Learning ,1984, 37 p) est aujourd'hui l'auteur auquel on se réfère le plus souvent lorsque l'on parle de l'apprentissage expérientiel, et des différentes étapes qui constituent cet apprentissage. L'apprentissage est en fin de compte présenté par Kolb comme « *le processus par lequel le savoir est créé à travers la transformation de l'expérience* » (ibid ; Experiential Learning, 1984, 37 p).

Avec les années le modèle de Kolb, s'est imposé comme étant le modèle générique de l'apprentissage expérientiel en se basant sur quatre verbes d'action : penser, sentir, percevoir et se comporter.

Des étapes sont nécessaires pour assurer l'efficacité de cette pédagogie :

- vivre l'expérience réelle ;
- la réflexion ou l'analyse critique de l'atelier ;
- la synthèse.

L'expérience réelle peut donc se traduire par l'atelier expérimental afin de débiter la leçon en demandant aux élèves d'utiliser leur sens pour découvrir et ainsi de réfléchir en commun sur un sujet donné. Par exemple, si le thème du cours est les boissons chaudes, l'enseignant pourrait débiter son cours avec un atelier expérimental sur le café, le chocolat et le thé. L'élève pourrait alors sentir, goûter et découvrir ses boissons à l'aide d'exercice ludique tel que l'analyse sensorielle.

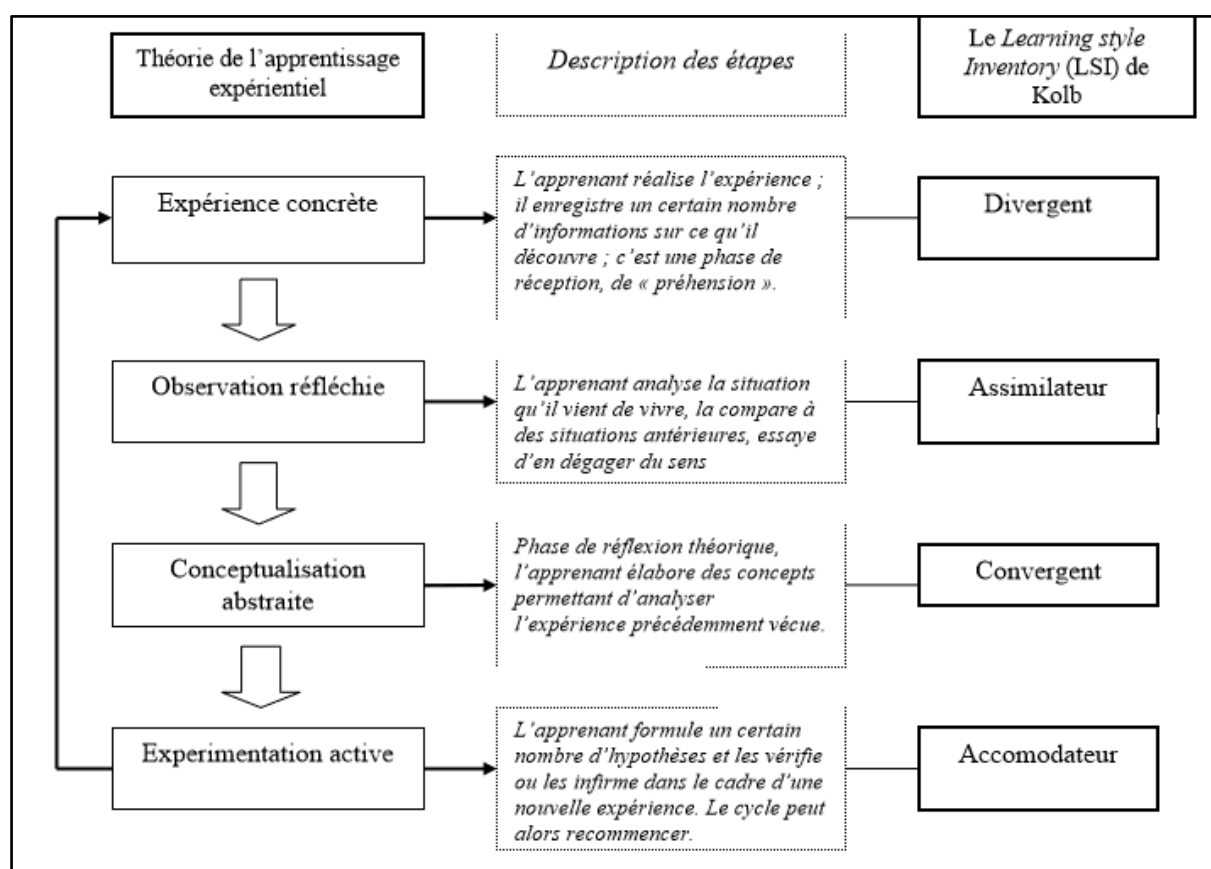
³ Théoricien américain sur l'éducation, l'individu et le changement social

La pédagogie expérientielle et ses effets sur l'apprentissage des élèves en milieu scolaire

Une fois l'atelier terminé, l'enseignant peut stabiliser les connaissances sur les boissons chaudes aux élèves sous forme de synthèse. Ainsi, l'élève peut très bien s'imaginer le goût du café, son odeur, comment le servir et avec quel matériel. La notion de pédagogie expérientielle dans cet exemple joue un rôle central afin que l'élève acquière des connaissances.

Bell (What constitutes experience, Rethinking theoretical assumption, 1995, 167 p) résume cette démarche en décrivant l'apprentissage expérientiel comme une relation entre un individu et son environnement au cours de laquelle une signification est découverte.

Figure 2 : Théorie de l'apprentissage expérientiel et typologie des styles d'apprentissage par Kolb⁴



Selon ce modèle (*ibid* ; Experiential Learning, 1984, p 37), l'apprenant évolue : « sur ses continuums c'est-à-dire que son apprentissage peut varier d'après ses appréhensions ou ses perceptions à traiter une ou plusieurs informations ».

⁴ PAGE LAMARCHE Violaine. Styles d'apprentissage et rendements académiques dans les formations en ligne, 2004, 261 p.

La pédagogie expérientielle et ses effets sur l'apprentissage des élèves en milieu scolaire

Kolb, considère qu'il est préférable d'apprendre en respectant un cycle d'apprentissage qu'il définit en quatre cycles bien distincts afin de mieux explorer et comprendre le sujet :

- expérience concrète d'une action/idée ;
- observation de façon réfléchie et attentive ;
- conceptualisation abstraite et théorique ;
- mise en application de l'idée/action en fonction de l'expérience initiale.

Il observe également que chaque apprenant préfère en général une phase de ce cycle. Il définit ainsi trois différents types d'apprenants :

- Le divergent : préfère les phases d'expérience concrète et réfléchie, possède un fort sens de l'observation et apprécie les activités novatrices.
- L'assimilateur : apprécie les modèles théoriques et organise les informations de manière logique.
- Le convergent : apprécie la mise en application d'idées ou d'actions, forte capacité de réalisation dans les tâches techniques et dans la prise de décision.
- L'accommodateur : s'adapte facilement aux nouvelles expériences, apprend par manipulation et en exécutant les tâches, aime les exercices d'application.

Cette figure révèle donc les différentes personnalités de l'apprenant vis-à-vis de l'utilisation d'une pédagogie expérientielle. Kolb montre ainsi, que l'environnement d'apprentissage crée un impact réel sur la manière d'étudier de l'apprenant et façonne également l'image qu'il a de l'enseignement.

L'apprentissage expérientiel, en se centrant sur l'apprenant, vise à la fois le processus autant que le produit et favorise de manière objective la réflexion personnelle de l'apprenant sur la situation d'apprentissage qu'il est en train de vivre.

Dans la très grande majorité des cas, cet apprentissage fait appel à des activités où l'apprenant s'implique concrètement tel que : le jeu de rôle, l'étude de cas, la résolution de problèmes ou encore la simulation. Le but étant de fixer les objectifs afin de les atteindre sans en ressortir l'effet de contrainte ou de menace.

Kolb, enseigne donc une nouvelle manière d'apprentissage, l'expérience est vue ici comme une façon de se comporter, elle transforme l'apprenant dans sa formation et l'incite objectivement à acquérir de nouvelles connaissances.

Ainsi le modèle de Kolb se base sur la pédagogie expérientielle, il incite également sur le fait que les phases d'apprentissage doivent alterner à la fois l'action et la réflexion.

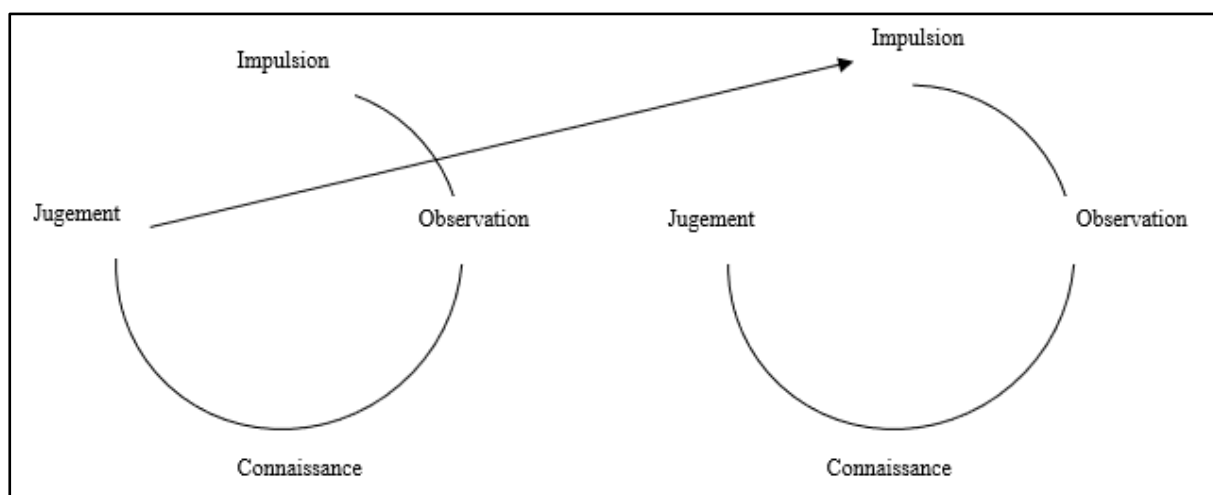
2.2 LES DIFFÉRENTS STYLES D'APPRENTISSAGE :

1.1.1 LE SAVOIR APPRENDRE EXPÉRIENTIEL :

Selon Dewey (Expérience et Éducation, 1938, 9 p), son leitmotiv est : apprendre en faisant (learning by doing). Contrairement à la pédagogie traditionnelle, qui consiste essentiellement à transmettre ce qui est contenu dans des ouvrages, Dewey oppose une approche qualifiée de progressive en éducation.

Il affirme, en effet, que l'apprentissage est efficace lorsqu'il se fait à la faveur d'expériences qui, en interaction avec l'environnement de l'apprenant, sont en continuité avec les expériences passées. L'expérience peut être source d'apprentissage dans la mesure où elle présente un caractère cumulatif et évolutif qui prend sens dans la vie de la personne.

Figure 3 : Modèle d'apprentissage selon Dewey⁵



⁵ PAGE LAMARCHE Violaine. Styles d'apprentissage et rendements académiques dans les formations en ligne, 2004, 78 p

D'après la figure ci-dessus, le premier moment dans l'apprentissage est l'impulsion déclenchée par l'intérêt, le déséquilibre et la curiosité, qui commandent le désir de comprendre. Cette impulsion implique un contact direct et personnel. Par la suite, l'apprenant doit s'arrêter pour faire une observation minutieuse des éléments de la situation. L'analyse nécessaire à cette observation fait appel à des connaissances antérieures.

La troisième étape, que Dewey nomme « connaissance » consiste à faire des liens entre tout ce qui a été observé et entendu. La quatrième étape, « le jugement » amène l'apprenant à se faire une idée et à bâtir sa propre compréhension de la situation qui sera alors remise à une nouvelle mise à l'épreuve lors d'une nouvelle impulsion dans une situation semblable.

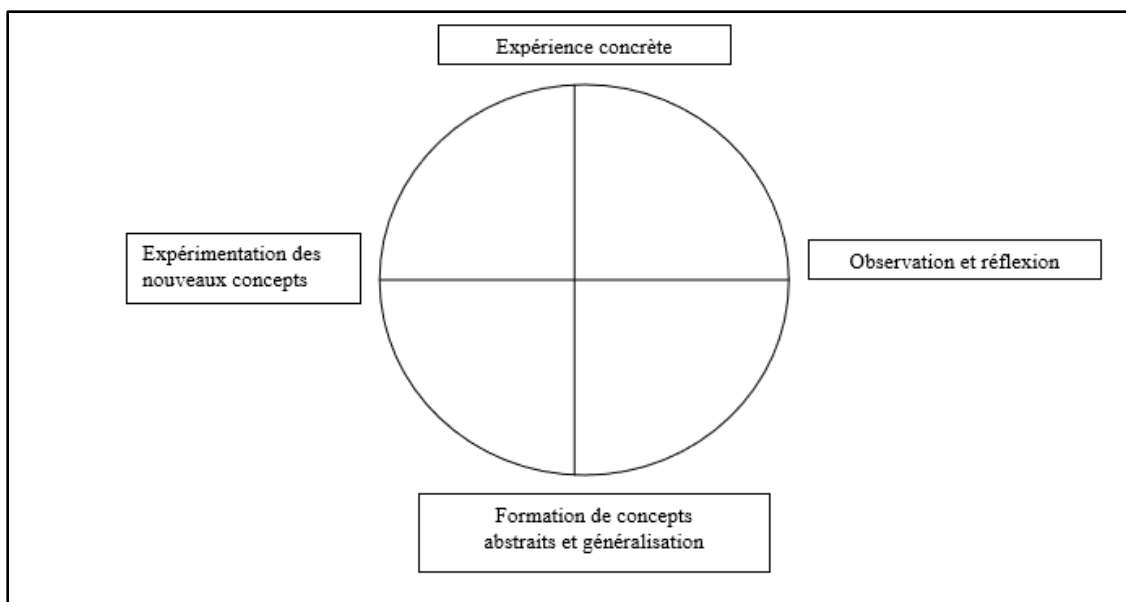
Toutefois, le théoricien envisage l'expérience comme une source importante de l'apprentissage, où l'expérience est considérée comme un des concepts clés de l'éducation nouvelle.

1.1.2 LEWIN ET LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE :

Lewin est le fondateur de la psychologie social américaine. Mais quel lien y a t'-il avec la pédagogie expérientielle ?

Selon sa méthode, Lewin (Psychologie dynamique: les relations humaines, morceaux choisis, 1951, 38-108 p) a contribué à bâtir une approche visant à faciliter l'apprentissage expérientiel, cette pédagogie a été grandement utilisée pour enrichir la création d'activités d'apprentissage au sein des classes, notamment pour les travaux de groupes.

Figure 4 : Les quatre étapes d'apprentissage selon Lewin⁶



Ces quatre phases s'expliquent de la manière suivante :

- a) L'expérience concrète : consiste essentiellement à entrer en contact avec un fait, un événement ou une situation. Cette rencontre peut faire émerger un problème, ou une question à laquelle l'apprenant a le désir de trouver une solution ou encore une réponse.
- b) L'observation et la réflexion : cette phase permet à l'apprenant d'observer la situation et de faire émerger différents angles de compréhension du problème.
- c) La conceptualisation abstraite : permet à l'apprenant d'établir des liens de cause à effet entre les éléments. Nous sommes alors dans une phase de conceptualisation, où il s'agit essentiellement d'assimiler, de créer des concepts et des modèles théoriques intégrateurs.
- d) L'expérimentation active : permet à l'apprenant de confronter ses conceptions théoriques avec la réalité. Cette quatrième phase peut conduire l'apprenant à vivre une autre expérience concrète.

⁶ PAGE LAMARCHE Violaine. Styles d'apprentissage et rendements académiques dans les formations en ligne, 2004, 81 p.

L'influence de Lewin a été aussi importante que celle de Dewey, en matière de définition et de compréhension de l'apprentissage expérientiel.

1.1.3 CONSTRUCTIVISME OU COGNITIVISME :

L'apprentissage de Piaget (L'épistémologie génétique, 1971, 135 p) fonde ses théories sur le fait que l'élève doit participer à son apprentissage en interprétant les informations. L'élève est donc acteur de sa formation au travers d'un apprentissage passant par la découverte et l'exploration.

En effet selon Piaget, la théorie constructiviste s'intéresse au développement cognitif de l'apprenant, c'est-à-dire que l'élève construit son propre savoir. De plus, la connaissance ne se transmet pas directement mais est davantage le produit de celui qui apprend.

Piaget a développé une théorie sur laquelle le développement de l'intelligence est placé au cœur du processus. Il suppose ainsi que le sujet construit sa connaissance au fil de ses interventions et développe un processus d'assimilation et d'accommodation.

Dans l'optique constructiviste, les stratégies d'enseignement reposent sur l'apprenant qui est amené à transformer de nouvelles données en y intégrant des connaissances déjà existantes. On voit ici que la position constructiviste rejoint le cognitivisme dans la mesure où ces notions insistent toutes deux sur le rôle actif de l'apprenant qui utilise la constitution de savoirs.

Le rôle de l'enseignant est de faire prendre conscience chez l'élève des problèmes face à une situation, problème qu'il se pose déjà en partie par lui-même, et à activer la découverte de nouveaux problèmes.

Il devient un expérimentateur actif qui cherche à trouver des solutions, au travers de nombreux tâtonnements, mais par ses propres moyens intellectuels.

C'est, comme le dit Piaget d'abord l'enseignant est un instigateur puis il joue le rôle d'animateur. Dans sa théorie, l'utilisation d'une démarche expérimentale est primordiale.

2.3 DES CONCEPTS ÉVOLUTIFS EN APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL :

D'autres auteurs, considèrent, eux aussi que les théories de Kolb, Dewey ou encore Lewin peuvent laisser place à d'autres approches. Il est donc important d'analyser quelles sont les variantes et leurs finalités.

1.1.1 APPRENDRE À APPRENDRE :

Honey et Mumford⁷ (Apprendre à apprendre, 2011) retiennent de Kolb l'idée d'un modèle d'apprentissage expérientiel en quatre phases qu'ils nomment : l'expérience, le retour sur l'expérience, la formulation de conclusions et la planification.

Les quatre styles d'apprentissage évoqués correspondent chacun à «une description d'attitudes et de conduites qui déterminent une manière d'apprendre préférée par un individu» (ibid, la théorie de Honey et Mumford pour apprendre à apprendre, 2011).

1) *Le style actif :*

Les gens qui ont une préférence marquée pour le style actif s'engagent totalement et sans idées préconçues dans des expériences nouvelles. Ils ressentent le moment présent et aiment vivre des expériences immédiates. Ils gardent l'esprit ouvert, ce qui les amène à s'enthousiasmer pour tout ce qui est nouveau. Leur philosophie est d'essayer au moins une fois.



activist

⁷ Honey Peter, Mumford, Alan. *La théorie de Honey et Mumford pour apprendre à apprendre*. Webmagazine de l'innovation pédagogique, 2011 [en ligne]. Disponible sur <http://www.pedagogeeks.fr/archives/1603>. (Consulté le 16-01-2015).

2) *Le style réfléchi :*



reflector

Prennent du recul et réfléchissent aux situations en les examinant selon leur point de vue. Ils étudient toutes les facettes d'une question et considèrent toutes les implications possibles avant de poser un geste. Observer les personnes dans l'action fait également parti de leur comportement. Ce sont des personnes discrètes, tolérantes et qui font attention à ceux qui les entourent.

3) *Le style théoricien :*

Ces personnes ont tendance à être perfectionnistes. Ils abordent principalement les problèmes de façon logique et se situent dans un mode de pensée analytique et synthétique. Ils combinent des éléments donnés aux théories qui leur sont propres. De ce fait, tout ce qui est logique et bon.



theorist

4) *Le style pragmatique :*



pragmatist

Intérêt vif pour l'application pratique des idées. Ils sont constamment en quête de nouvelles idées qu'ils cherchent aussitôt à mettre en pratique. Ils ne tardent jamais de se mettre à l'œuvre et de travailler avec empressement et confiance sur des questions qui les intéressent. Ils aiment prendre des décisions, résoudre des problèmes et relèvent les difficultés comme un défi.

1.1.2 LA THÉORIE DE COLEMAN :

Son modèle compare l'apprentissage en classe et l'apprentissage expérientiel. Pour Coleman, l'apprentissage expérientiel étend la notion d'apprentissage au-delà des limites formelles de la classe. Il met l'accent sur la participation qui procure à l'individu des occasions de faire des expériences et d'apprendre à partir des situations réelles de la vie.

Pour lui, l'apprentissage expérientiel n'utilise pas l'écriture pour le transfert de l'information mais trouve sa place en dehors des salles de classe. On procède en mettant à l'épreuve ou en observant les conséquences de cette action.

Autre position caractéristique du théoricien : il n'a de cesse au cours de ses écrits postérieurs de tenter de rapprocher, après les avoir opposés, l'apprentissage expérientiel et l'apprentissage scolaire en cherchant ce que le premier peut apporter au second (*ibid*, Coleman, 1995).

CHAPITRE 3 : FINALITÉS ET OBJECTIFS DE CETTE PÉDAGOGIE

L'utilisation de la pédagogie expérientielle en milieu scolaire a de nombreux effets sur la personnalité de l'apprenant.

Quelques chercheurs ont étudié les effets de l'apprentissage expérientiel. Ainsi, Conrad et Hedin (Experiential learning in schools and higher education, 1995, 382-403 p) ont interrogé 4000 élèves inscrits à 33 programmes d'apprentissage expérientiel pour connaître les retombées de tels programmes. Ces chercheurs ont relevé des résultats positifs quant au développement psychologique des élèves :

- augmentation de l'estime de soi et de l'intérêt pour l'école ;
- autonomie et raisonnement moral accrus.

De même, ils ont relevé certains effets sur le développement social et intellectuel des participants :

- sentiment de responsabilité et de compétence sociale ;
- attitude plus positive ;
- désir d'implication sociale ;
- sentiment d'avoir appris davantage ;
- meilleure capacité de résolution de problème.

D'autres chercheurs ont quant à eux, décelé une augmentation de la confiance en soi et de meilleures habiletés de relation avec les autres. Selon ces chercheurs, le plaisir suscité par des expériences réelles favoriserait chez les élèves, la motivation, diminuerait le stress et les barrières sociales. Cette méthode susciterait un état d'éveil et d'ouverture nécessaires pour prendre le risque de faire des essais ou des erreurs durant l'apprentissage.

Elle renforce également la motivation à apprendre, développe l'esprit d'initiative, le sens des responsabilités et développe l'esprit critique. Néanmoins, cette pédagogie demande beaucoup plus de temps de préparation car le but est que chaque apprenant puisse apprendre de manière autonome.

CONCLUSION GÉNÉRALE

L'apprentissage expérientiel repose sur la participation active des apprenants dans une activité structurée pour initier l'apprentissage. Spencer (L'apprentissage expérientiel et l'ergothérapie: Compatibilité théorique et pratique, 1996) aborde l'apprentissage expérientiel comme un concept, une façon permettant d'organiser les perceptions et les connaissances. Artaud⁸ (Savoir d'expérience et savoir théorique, 1981, 135-151 p) conçoit l'apprentissage expérientiel comme une méthodologie d'enseignement où l'expérience de l'apprenant guide l'apprentissage. Toutefois, la plupart des auteurs tels que : Coleman, et Kolb définissent l'apprentissage expérientiel comme un processus où :

« L'individu apprend à travers l'expérience, l'activité. Mais toute activité n'engendre pas nécessairement un apprentissage. L'apprenant doit cheminer dans un processus d'expérimentations, d'observations et d'analyses pour apprendre. Il n'y a apprentissage que si l'apprenant franchit toutes ces étapes ».

Pour être éducative, une expérience doit aussi suivre le principe de continuité: « *l'expérience doit tenir compte des expériences passées et préparer celles venir* ». Dewey parle d'apprentissage par expérience comme d'une démarche de connaissances qui s'accomplit par essais et erreurs (expérience empirique) ou selon la méthode expérimentale (expérience réflexive). L'apprentissage expérientiel favorise l'auto-apprentissage et s'avère ainsi plus individualisé que l'enseignement traditionnel. Les apprenants ont le rôle principal puisqu'ils doivent agir pour résoudre le problème. Chaque individu se présente à l'activité avec un bagage de connaissances et d'expériences de vies différentes. L'apprentissage expérientiel dépend donc de la contribution des apprenants. Chaque individu impliqué dans l'activité vit son apprentissage de façon personnelle en le reliant par des expériences antérieures et des aspirations futures. En tant que problématique, nous pouvons émettre l'hypothèse suivante : en quoi la pédagogie expérientielle peut-elle amorcer des processus différents et permettre des apprentissages personnalisés sur l'apprenant.

⁸ Artaud, Gérard. Savoir d'expérience et savoir théorique. Revue des Sciences de l'Éducation, (numéro 7), 1981,135-151 p. [en ligne]. Disponible sur <http://id.erudit.org/iderudit/900321ar>. (Consulté le 28-12-2014).

BIBLIOGRAPHIE

- BALLEUX André. Évolution de la notion d'apprentissage expérientiel en éducation des adultes: vingt-cinq ans de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 2000, (numéro 2), 2000, p. 263-286 [en ligne]. Disponible sur <http://www.erudit.org/revue/rse/2000/v26/n2/000123ar.html>. (Consulté le 17-12-2014).
- BELL Martha. What constitutes experience? Rethinking theoretical assumption. *Journal of Experiential Education*, 1993, n° 1, p. 167 [en ligne]. Disponible sur : www.acelf.ca/revue. (Consulté le 18-12-2014).
- COLEMAN, James. Differences between experiential and classroom learning. *Revue des sciences de l'éducation*, 2000, (numéro 2), 2000, p. 49-61 [en ligne]. Disponible sur <http://www.erudit.org/revue/rse/2000/v26/n2/000123ar.html>. (Consulté le 17-12-2014).
- Conrad, D. et Hedin, D. Experiential learning in schools and higher education. National assessment of experiential education : Summary and implications, 1995, 382-403 p [en ligne]. Disponible sur <http://www8.umoncton.ca/littoral-vie/articles/1-2-3%20suite%20aux%20corrections%20de%20Yo.pdf>. (Consulté le 19-12-2014).
- DEWEY, John. *Democracy and Education. An introduction to the philosophy of education*, [1975]. Paris : Armand Colin, 2011, 9 p.
- DURKHEIM, Émile. *L'évolution pédagogique en France*, Paris : PUF, 1938, 10 p.
- KOLB, David. *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. États-Unis : Englewood Cliffs (Prentice-Hall), 1984, 37-82 p.
- LEMEUNIER Valérie. Les Nouvelles technologies au service de la motivation. *Dialogues et Cultures*, 2001, n° 46, p 89 – 97.
- LEWIN, Kurt. (Traduction de C. Faucheux, 1959). *Psychologie dynamique: les relations humaines, morceaux choisis*. Paris: Presses universitaires de France.
- LEWIN, Kurt. Psychologie dynamique: les relations humaines, morceaux choisis. *Revue des sciences de l'éducation*, 2000, (numéro 2), 2000, 38-108 p [en ligne]. Disponible sur <http://www.erudit.org/revue/rse/2000/v26/n2/000123ar.html>. (Consulté le 17-12-2014).
- PAGE LAMARCHE Violaine. *Styles d'apprentissage et rendements académiques dans les formations en ligne*. Thèse du grade de Philosophiae Doctor (Ph.D) en sciences de l'éducation, option andragogie, Montréal : Université de Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie Faculté des sciences de l'éducation, 2004, p 78.
- PESTALOZZI, Henri. *Former les enseignants au changement*, Edition anglaise : Teacher Education for change, 2011, 65-68 p.

PIAGET, Jean. *L'épistémologie génétique*. Paris: Presses universitaires de France, 1971, 135 p.

PRUNEAU, D., LAPOINTE, C., et al *L'apprentissage expérientiel et ses applications en éducation relative à l'environnement*. Montréal : Éducation et francophonie, 2002, 14 p.

RABELAIS, François. *Le thème éducatif chez Rabelais*. Paris : Seuil, 1996, 8 p.

SPENCER, Herbert. L'apprentissage expérientiel et l'ergothérapie : Compatibilité théorique et pratique. *Canadian journal of occupational therapy*, Octobre 1996, volume 63, n° 4, 253 p.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction générale	5
CHAPITRE 1 : Définitions et étymologie du concept.....	6
1.1 La pédagogie	6
1.2 L'expérience par l'apprentissage	7
CHAPITRE 2 : fondements théoriques de cette pédagogie.....	8
2.1 La vision de Kolb :	8
2.2 Les différents styles d'apprentissage :	11
1.1.1 Le savoir apprendre expérientiel :	11
1.1.2 Lewin et les activités d'apprentissage :	12
1.1.3 constructivisme ou cognitivisme :	14
2.3 Des concepts évolutifs en apprentissage expérientiel :	15
1.1.1 Apprendre à apprendre :	15
1.1.2 La théorie de Coleman :	16
CHAPITRE 3 : finalités et objectifs de cette pédagogie	18
CONCLUSION GÉNÉRALE	19
BIBLIOGRAPHIE	20

TABLES DES FIGURES :

Figure 1 : Triangle Pédagogique de HOUSSAYE Jean (1989)	6
Figure 2 : Théorie de l'apprentissage expérientiel et typologie des styles d'apprentissage par Kolb	9
Figure 3 : <i>Modèle d'apprentissage selon Dewey</i>	11
Figure 4 : <i>Les quatre étapes d'apprentissage selon Lewin</i>	13

RÉSUMÉ :

Le sujet de cette note de synthèse portera sur les effets de la pédagogie expérientielle en milieu scolaire. En effet, aujourd'hui nombreux sont les styles d'apprentissages utilisés en classe afin d'instruire les élèves. La pédagogie expérientielle selon Kolb, permet de rendre l'élève impliqué dans sa formation et ainsi devenir acteur de son devenir. Le modèle d'apprentissage de Kolb met en lumière différents modèles d'apprentissage qui ont pour finalité de définir la notion de « savoir-apprendre expérientiel ». De plus, certains chercheurs ont analysé les effets de cette pédagogie pour mettre en évidence ses caractéristiques.

Cette note de synthèse montrera donc le processus de cette pédagogie et ses effets sur les apprenants.

ABSTRACT :

This executive summary deals with the effects of experiential learning to school. Indeed, nowadays, lot of learning styles are used in order to teach and educate the students. According to David Kolb, the experiential learning allows to make the students involve in their studies and also to be an actor in their future.

The experiential learning model of Kolb showed both the different learning models who exists and on the other hand defines the notion of « experiential learning to learn ». Moreover, some of authors have analysed which are the effects and determined the characteristics.

This executive summary will show the processus of this pedagogy sees as an true education for the learners.

Mots clés : Pédagogie expérientielle – Styles d'apprentissages – Savoir – Pédagogie –
L'apprenant

Key words : Experiential learning – Learning styles – Knowledge – Education –
The Learner